

Conference Program



9th International and 15th National Conference
On E-Learning and E-Teaching
With Focus on the future and e-learning
9-10 March 2022

Organizers:



Supported by:



Kurdistan University
of Medical Sciences

بنیاد نخبگان استان کردستان



دانشگاه ایلام



پارک علم و فناوری
کردستان





9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



Table of contents

Executive Committee	3
Scientific Committee	5
Keynote Speakers	7
Conference Schedule (FA)	8
Conference Schedule (EN)	18
List of Abstarcts	27



Executive Committee

Name	Position	Affiliation
Dr.Rahmat Sadeghi	Honorary President	University of Kurdistan
Dr.Parham Moradi	Executive Secretary	University of Kurdistan
Dr.Mohsen Ramazani	Information Secretary	University of Kurdistan
Dr.Saadon Azizi	Workshop Secretary	University of Kurdistan
Dr.Amanj Khoramian	Informatics Secretary	University of Kurdistan
Dr.Alireza Abdollahpouri	Publishing Committee Secretary	University of Kurdistan
Dr.Azadeh Faroughi	Industry Relations Secretary	University of Kurdistan
Eng.Somayeh Kanani	-	University of Kurdistan
Eng.Mostafa Naderi	-	University of Kurdistan
Eng.Zhino Safahi	-	University of Kurdistan
Eng.Mohsene amjadyan	-	University of Kurdistan
Eng.Baset Zamani	-	University of Kurdistan



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



Eng.Rezvan Salimi	-	University of Kurdistan
Eng.Khashayar Amir Sohrabi	-	University of Kurdistan



Scientific Committee

Name	Affiliation
Gholam Ali Montazer	Tarbiat Modares University
Fatemeh Narenji Sani	University of Tehran
Khadije AliAbadi	Allameh Tabataba'I University
Aeen Mohammadi	Tehran University of Medical Sciences
Farhad Seraji	Bu-Ali Sina University
Manoosh Mehrabi	Shiraz university of Medical Sciences
Nahid ZarifSanaiey	Shiraz university of Medical Sciences
Khodayar Abili	Mehra Alborz University
Mohammad Ataran	University of Malaya
Ali Akbar Safavi	Shiraz University
Rita Mojtahed zadeh	Tehran University of Medical Sciences
Abas Bazargan	University of Tehran
Naser Mozayani	Iran University of Science Technology
Kamran etemad Moghadam	Industrial Management Institute
Elham Akbari	Tarbiat Modares University
Mohsen Ayati	University Of Birjand
Amir Amanian	University of Tehran
Jamal Salami	University of Kurdistan
Khalil Gholami	University of Kurdistan
Sadegh Sulaimany	University of Kurdistan
Fardin Akhlaqian	University of Kurdistan
AliReza AbdollahPouri	University of Kurdistan
Mohsen Kahani	Ferdowsi University Mashhad
Abdol Hossein Safar Zadeh	Unitec Institute of Technology
Fattaneh Taghiyareh	University of Tehran



Nematollah Azizi	University of Kurdistan
Alireza Jahani	Brunel University London
Ali Kermanshah	Mehra Alborz University
Amanj Khoramian	University of Kurdistan
Naser Shirbagi	University of Kurdistan
Jamshid shanbeh zadeh	Kharazmi University
Ahmad Kardan	Amirkabi university of Technology
Omid Fatemi	University of Tehran
Mohammad Hadi Zahedi	K.N.Toosi University of Technology
Mitra Zolfaghari	Tehran University of Medical Sciences
Rahim Ebadi	Mehra Albor University
Ahad ZareE Ravasan	Masaryk University
Eisa Rezaei	Virtual University of Medical Sciences
Parham Moradi	University of Kurdistan
Taha Mansuri	University of Salford
Manizheh Hooshmand ja	Virtual University of Medical Sciences
Ghasem Salimi	Shiraz University
Bahram Sadeghi Bigham	Institute for Advanced Studies in Basic Sciences
Nazila Khatib Zanjani	Payam Noor University
Syed Hadi Sadeghi	Supreme National Defense University
Yadollah Zarei Zadeh	Kurdistan University of Medical sciences
Hassan Khosrvani	University of Queensland
Maryam Pakdaman Naeini	Iranian Electronic Learning Association
Javad Hatami	Tarbiat Modares University
Azadeh Mehrpooyan	Velayat University
Maryam Taife Mahmudi	Research Institute of Communication and Information Technology
Mahmood Kharat	Research Institute of Communication and Information Technology
Bahman Zandi	Open and distance education research institute



Keynote Speakers

	Mahnaz Moalem Professor of Instructional Technology and Research and Department Chair, College of Education, Towson University, USA	New Advances & Trends in e-Learning
	Gholam Ali Montazer Professor of Information Technology at Tarbiat Modares University, Iran	Re-visiting the e- learning Experiences during Covid-19 Pandemic
	Rita Mojtahed Zadeh Associate Professor of E-Learning Planning, Tehran University of Medical Sciences, Iran	Professional Academic Online Presence
	Mateo Martini Associate Professor, University of Marconi, Italy	Quod non fecit COVID, fecerunt Athenaea: from online synchronous lessons to virtual and remote laboratories



Conference Schedule (FA)

برنامه روز اول کنفرانس - چهارشنبه ۱۸ اسفندماه ۱۴۰۰				
افتتاحیه				
سالن شماره...لینک ورود:....				
عنوان برنامه	ارائه دهنده	زمان		
تلاوت قرآن	-	۸:۱۵ الی ۸:۲۰		
پخش سرود ملی	-	۸:۲۰ الی ۸:۲۵		
کلیپ....	-	۸:۲۵ الی ۸:۳۰		
خیر مقدم و اعلام برنامه	مجری	۸:۳۰ الی ۸:۴۰		
خیر مقدم و بیان اهداف و ضرورت ها	ریاست کنفرانس	۸:۴۰ الی ۸:۵۰		
خیر مقدم و بیان اهداف و برنامه ها انجمن یادا	دکتر سید علی اکبر صفوی	۸:۵۰ الی ۹		
گزارش برنامه های کنفرانس	دکتر پرهام مرادی- دکتر فرهاد سراجی	۹ الی ۹:۱۰		
سخنران کلیدی افتتاحیه	وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری	۹:۱۰ الی ۹:۲۵		
سخنران کلیدی افتتاحیه	وزیر محترم ارتباطات و فناوری اطلاعات	۹:۲۵ الی ۹:۴۰		
استراحت و بازدید از نمایشگاه	-	۹:۴۰ الی ۱۰		
سخنرانان کلیدی				
دکتر غلامعلی منتظر	Re-Visiting the e-Learning Experiences during Covid-19 Pandemic	۱۰ الی ۱۰:۳۰	دانشگاه تربیت مدرس	ایران
دکتر دانیل آپولون	-	۱۰:۳۰ الی ۱۱	دانشگاه برگن	نروژ
میزگرد اول				
یادگیربیشرفته فناورانه مشارکتی (یک پروژه اراسموس پلاس اروپایی)				
۱۱ الی ۱۲:۳۰				
استراحت و بازدید از نمایشگاه				
۱۲:۳۰ الی ۱۳:۳۰				
نشست شماره ۱				
سالن شماره ۲ (لینک) خود رهبایی و یادگیری الکترونیکی			سالن شماره ۱ (لینک) یادگیری الکترونیکی در دوران کرونا و پسا کرونا	
مدیران سالن	کد ارائه	مدیران سالن	کد ارائه	مدیران سالن
دکتر اسلام ناظمی دکتر ناهید ظریف صناعی	ارائه مقاله EL-p101	دکتر فاطمه نارنجی ثانی دکتر سعدون عزیزی دکتر مانوش مهربانی	ارائه مقاله EL-p102	دکتر اسلام ناظمی دکتر ناهید ظریف صناعی
	ارائه مقاله EL-p103		ارائه مقاله EL-p104	
	ارائه مقاله EL-p105		ارائه مقاله EL-p106	
	ارائه مقاله EL-p202		ارائه مقاله EL-p203	
	ارائه مقاله EL-p204		ارائه مقاله EL-p205	
ارائه مقاله EL-p205	ارائه مقاله EL-p202	ارائه مقاله EL-p203	ارائه مقاله EL-p204	ارائه مقاله EL-p205
استراحت و بازدید از نمایشگاه				
۱۵ الی ۱۵:۱۵				



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



نشست شماره ۲					
سالن شماره ۲ (لینک) چالش های زیرساختی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یادگیری الکترونیکی+ارزشیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی			سالن شماره ۱ (لینک) روندهای جدید در یادگیری الکترونیکی		
مدیران سالن	کد ارائه	زمان	مدیران سالن	کد ارائه	زمان
دکتر سید امید فاطمی دکتر عیسی رضایی دکتر منیژه هوشمند جاء	ارائه مقاله EL-p301	۱۵:۳۰ الی ۱۵:۱۵	دکتر جواد حانمی دکتر ناصر شیرینی دکتر علی اکبر صفوی	ارائه مقاله EL-p401	۱۵:۳۰ الی ۱۵:۱۵
	ارائه مقاله EL-p302	۱۵:۳۰ الی ۱۵:۴۵		ارائه مقاله EL-p402	۱۵:۳۰ الی ۱۵:۴۵
	ارائه مقاله EL-p303	۱۶ الی ۱۵:۴۵		ارائه مقاله EL-p403	۱۶ الی ۱۵:۴۵
	ارائه مقاله EL-p304	۱۶ الی ۱۶:۱۵		ارائه مقاله EL-p502	۱۶:۱۵ الی ۱۶
	ارائه مقاله EL-p307	۱۶:۳۰ الی ۱۶:۱۵		ارائه مقاله EL-p503	۱۶:۳۰ الی ۱۶:۱۵
	ارائه مقاله EL-p201	۱۶:۴۵ الی ۱۶:۳۰		ارائه مقاله EL-p505	۱۶:۴۵ الی ۱۶:۳۰
استراحت و بازدید از نمایشگاه					
مجمع عمومی انجمن یادا					
۱۷ الی ۱۶:۴۵					
۱۷ الی ۱۸					

برنامه روز دوم کنفرانس - پنجشنبه ۱۹ اسفندماه ۱۴۰۰					
سخنران کلیدی					
دکتر مهناز معلم	دانشگاه تاوسان	آمریکا	New Trends & Advances in e-learning	۸ الی ۸:۳۰	
دکتر ریما مجتهد زاده	دانشگاه علوم پزشکی تهران	ایران	Professional Academic Online Presence	۹ الی ۸:۳۰	
میزگرد صنایع					
ارائه کنندگان خدمات فناوری برای یادگیری الکترونیکی اثربخش					
۱۰ الی ۱۰:۳۰					
استراحت و بازدید از نمایشگاه					
۱۱ الی ۱۰:۳۰					
نشست شماره ۳					
سالن شماره ۲ (لینک) روندهای جدید در یادگیری الکترونیکی			سالن شماره ۱ (لینک) ارزشیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی		
مدیران سالن	کد ارائه	زمان	مدیران سالن	کد ارائه	زمان
دکتر آیین محمدی دکتر سعدون عزیزی دکتر جمال سلیمی	ارائه مقاله EL-p501	۱۱ الی ۱۱:۱۵	دکتر محمد هادی زاهدی دکتر فردین اخلاقیان دکتر میترا ذوالفقاری	ارائه مقاله EL-p305	۱۱ الی ۱۱:۱۵
	ارائه مقاله EL-p504	۱۱:۳۰ الی ۱۱:۱۵		ارائه مقاله EL-p306	۱۱:۳۰ الی ۱۱:۱۵
	ارائه مقاله EL-p506	۱۱:۳۰ الی ۱۱:۴۵		ارائه مقاله EL-p308	۱۱:۴۵ الی ۱۱:۳۰
	ارائه مقاله EL-p507	۱۲ الی ۱۱:۴۵		ارائه مقاله EL-p309	۱۲ الی ۱۱:۴۵
	ارائه مقاله EL-p508	۱۲ الی ۱۲:۱۵		ارائه مقاله EL-p310	۱۲:۱۵ الی ۱۲
	ارائه مقاله EL-p509	۱۲:۳۰ الی ۱۲:۱۵		ارائه مقاله EL-p311	۱۲:۳۰ الی ۱۲:۱۵
استراحت و بازدید از نمایشگاه					
سخنران کلیدی					



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



۱۴ ال ۱۳:۳۰	Quod non fecit COVID, fecerunt Athenaea: from online synchronous lessons to virtual and remote laboratories		ایتالیا	دانشگاه مارکونی	دکتر متو مارتینی
نشست شماره ۴					
سالن شماره ۲ (لینک) چالش های زیرساختی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یادگیری الکترونیکی			سالن شماره ۱ (لینک) یادگیری ترکیبی و هیبرید		
زمان	کد ارائه	مدیران سالن	زمان	کد ارائه	مدیران سالن
۱۴ ال ۱۴:۱۵	ارائه مقاله EL-p404	خانم دکتر آزاده مهرپویان دکتر پرهام مرادی دکتر صادق سلیمانی	۱۴ ال ۱۴:۱۵	ارائه مقاله EL-p601	دکتر ناصر مزینی دکتر فرهاد سراجی دکتر روجبار پیرمحمدیانی
۱۴:۳۰ ال ۱۴:۱۵	ارائه مقاله EL-p405		۱۴:۳۰ ال ۱۴:۱۵	ارائه مقاله EL-p602	
۱۴:۴۵ ال ۱۴:۳۰	ارائه مقاله EL-p406		۱۴:۴۵ ال ۱۴:۳۰	ارائه مقاله EL-p603	
۱۵ ال ۱۴:۴۵	ارائه مقاله EL-p407		۱۵ ال ۱۴:۴۵	ارائه مقاله EL-p604	
۱۵ ال ۱۵:۱۵	ارائه مقاله EL-p408		۱۵ ال ۱۵:۱۵	ارائه مقاله EL-p605	
۱۵:۳۰ ال ۱۵:۱۵	ارائه مقاله EL-p409		۱۵:۳۰ ال ۱۵:۱۵	ارائه مقاله EL-p107	
اختتامیه					
سالن شماره... لینک ورود:....					
زمان	ارائه دهنده		عنوان برنامه		
۱۶ ال ۱۶:۱۰	-		تلاوت قرآن		
۱۶:۱۵ ال ۱۶:۱۰	-		پخش سرود ملی		
۱۷ ال ۱۶:۱۵	دکتر فرهاد سراجی		ارائه گزارش و معرفی مقالات برگزیده		



محور یادگیری الکترونیکی در دوران کرونا و پسا کرونا

نویسندگان	عنوان مقاله	code	
سمانه حجازی و همکاران	ادراک دانشجویان از یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کوئید-۱۹	EL-p101	۱
حمید یعقوبی و همکاران	بررسی رابطه بین نگرانی از بازگشایی دانشگاه ها و واکنش های رفتاری منفی در دانشجویان	EL-p102	۲
محمد حسین زارعی	بررسی میزان تاثیر ابزارهای تکنولوژی مورد استفاده معلمان بر یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی استان فارس در شرایط بحرانی کووید-۱۹	EL-p103	۳
شریفه سرگلزایی و همکاران	الگوی بهینه بهره برداری از تجارب آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا در مقیاس دانشگاهی در ایران (نمونه موردی دانشگاه زابل)	EL-p104	۴
سما قریشی و همکاران	بررسی چالش ها و پیشنهادات دانش جویان مهندسی دانشگاه تهران در رابطه با یادگیری برخط در دوران بحران کرونا: پژوهش آمیخته	EL-p105	۵
حسن ضابط و همکاران	عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا	EL-p106	۶



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کردستان



آسیه دهون و همکاران	نقش فناوری اطلاعات در جهت پیگیری روند درمان گردشگران سلامت با رویکرد آموزش از راه دور در جهت پیاده سازی سیستم مدیریت ارتباط با مشتری در مراکز درمانی و بیمارستان ها در بحران کرونا ویروس	EL-p107	۷
---------------------	--	---------	---



محور خود رهیابی و یادگیری الکترونیکی

نویسندگان	عنوان	Code	
نقیسه ایمانیان و همکاران	Adaptive educational games based on a hybrid recommendation strategy and learning style identification	EL-p201	۱
مریم رضایی، عیسی رضایی	تاثیر آموزش الکترونیکی بر خلاقیت و یادگیری خود راهبر دانش آموزان با نیازهای ویژه شهر تهران	EL-p202	۲
ابراهیم آریانی، فرهاد سراجی	آزمون الگوی علی تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا بر اساس کیفیت خدمات آموزشی با میانجی گری مهارت-های خودرهیابی	EL-p203	۳
سعید شریفی و همکاران	تاملی بر یادگیری های خودرهیاب در بسترهای یادگیری الکترونیکی	EL-p204	۴
طالب زندی	یادگیری انطباقی: پیش به سوی یک محیط یادگیری دیجیتال هوشمند	EL-p205	۵



روندهای جدید در یادگیری الکترونیکی

پرهام مرادی، آزاده فاروقی	MOOCs Recommender System with Siamese Neural Network	EL-p301	۱
میترا هاشم زاده، زهره محمدی زنوزق	The effectiveness of Computer Assisted Language Learning on IELTS learners' proficiency level and	EL-p302	۲
پرهام مرادی و همکاران	A Courses Recommendation System based on Graph Clustering and Ant Colony Optimization in MOOC	EL-p303	۳
محبوبه تقی زاده، کافیه اسداللهی	The Impact of Online Peer Feedback on Railway Engineering Students' Academic Writing: The Case of	EL-p304	۴
فاطمه حاجی علی عسگری، پرستو منتظر لطف	طراحی و راه اندازی سامانه آموزش مجازی ویژه مخاطبین بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران	EL-p305	۵
زهره جامه بزرگ	گستره پژوهی سیر تحول تکنولوژی های نوین در آموزش و یادگیری مجازی	EL-p306	۶
ملیحه سادات موسوی و همکاران	The Effect of Podcasts on Learning Speech act of Apology in Iranian English as a Foreign Language Learners	EL-p307	۷
منصوره کراجی اصفهانی	کاربرد هوش مصنوعی در آموزش	EL-p308	۸
مهدی خالقیان	اندازه گیری میزان درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس الکترونیکی به صورت غیرمزامح در زمان حقیقی	EL-p309	۹
مهدی پور میرزایی و همکاران	طراحی سامانه آموزشیاری عاطفی بر اساس همجوشی هیجان چهره، زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان	EL-p310	۱۰
مهدی نوری براری	تدریس برای نسل دیجیتال: چرایی و چگونگی (یک راهنمای عمل برای تدریس فناورانه)	EL-p311	۱۱



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



چالش های زیرساختی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یادگیری الکترونیکی

آمانج خرمیان	ساماندهی پاسخگویی آنلاین کارشناسان یک دانشگاه جامع به دانشجویان در دوران همه گیری ویروس کرونا	EL-p401	۱
مجید شریفی و همکاران	تبیین آسیب شناسانه از چالش های اخلاقی نظام یادگیری الکترونیکی ایران (مورد مطالعه: آموزش عالی)	EL-p402	۲
زهرا احمدی، غلامحسین رحیمی دوست	بررسی چالش های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان	EL-p403	۳



ارزشیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی

نسرين دهقانی	ارزشیابی دوره الکترونیکی مهارت آموزی دانشجویان پزشکی جهت آمادگی شرکت در آزمون های صلاحیت بالینی	EL-p501	۱
شیمایملکی، جواد حاتمی	ارزشیابی آنلاین و راهکارهای جلوگیری از تقلب	EL-p502	۲
حمید زنگویی، سید امید فاطمی	پیش بینی دانشجویان در معرض خطر کیفیت تحصیلی با استفاده از رفتار سری آن ها در سیستم های مدیریت یادگیری	EL-p503	۳
سمیه محمد داد شهرکی	ارزیابی آمادگی الکترونیک دانشگاه سیستان و بلوچستان به منظور توسعه آموزش های الکترونیک در دوران پسا کرونا	EL-p504	۴
زهرا نوری خانقاه و همکاران	Designing, implementation, and evaluation of an e-portfolio for assessment of	EL-p505	۵
رضوان نظری، جواد حاتمی	بازخورد در سنجش یادگیری آنلاین	EL-p506	۶
طیبه گشول دره سیبی، غلامعلی منتظر	ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در محیط الکترونیکی: تأملی بر تجربه دانشگاه های کشور در رویارویی با همه گیری کووید ۱۹	EL-p507	۷
مهديه فراز کیش، غلامعلی منتظر	ارزیابی توانمندی آموزشی دانشگاههای ایران در مواجهه با همه گیری بیماری کووید ۱۹	EL-p508	۸
فاطمه پورحاجی و همکاران	ارزشیابی یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه مبتنی بر استاندارد اسکرم (SCORM) در دوران پسا کرونا	EL-p509	۹



یادگیری ترکیبی و هیبرید

امیر سلیمانی و محمدرضا کرامتی	بررسی و مقایسه ی بازی وارسازی یادگیری و یادگیری مبتنی بر بازی	EL-p601	۱
زهرا نوری خانقاه و همکاران	تاثیر تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی بر پیامدهای آموزشی دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل	EL-p602	۲
کاظم عسکری فر و همکاران	آموزش مهارت چیدمان درون فروشگاههای به نیروی انسانی توزیع کننده با استفاده از بازی وارسازی در بستر موبایل	EL-p603	۳
سید مهدی حسینی، شیلر نجفی	مطالعه کیفی تجربه استفاده از تلگرام در تدریس پایه اول ابتدایی	EL-p604	۴
حسین دهقانزاده	ارائه اطلاعات آموزش نیست: راهنمایی و بازخورد حلقه گمشده آموزشهای الکترونیکی در آموزش عالی	EL-p605	۵



Conference Schedule (EN)

9 March 2022					
8:15 to 9:40 (AM- Iran Time) Opening ceremony (Room 1)					
9:40 to 10		Visit Exhibition			
Keynote speakers					
10 to 10:30		Re-Visiting the e-Learning Experiences during Covid-19 Pandemic	Iran	Tarbiat Modarres University	Prof. Gholamali Montazer
10:30 to 11		Title : To be finalized	Norway	Bergen University	Prof. Daniel Apollon
Panel 1					
11 to 12:30		Collaborative Technology Enhanced Learning (TEL) in STEM: A European Erasmus+ Project.			
12:30 to 13:30		Visit Exhibition			
Session 1 from 13:30 to 15					
Paper Presentations: Room 2			Paper Presentations: Room 1		
Managers	Time	Code of paper	Managers	Time	Code of paper
Fateme Narenji Sani Sadoun Azizi Manoush Mehrabi	13:30 to 13:45	EL-p202	Eslam Nazemi Nahid Zarif-saneyc'ei	13:30 to 13:45	EL-p101
	13:45 to 14:00	EL-p203		13:45 to 14:00	EL-p102
	14 to 14:45	EL-p204		14 to 14:45	EL-p103
	14:15 to 14:30	EL-p205		14:15 to 14:30	EL-p104
-	-	14:30 to 14:45		EL-p105	
-	-	14:45 to 15:00		EL-p106	
15 to 15:15		Visit Exhibition			
Session 2 from 15:15 to 16:45					
Paper Presentations: Room 2			Paper Presentations: Room 1		
Managers	Time	Code of paper	Managers	Time	Code of paper
Javad Hatami Naser Shirbagi Ali-akbar Safavi	15:15 to 15:30	EL-p401	Seyyed Omin Fatemi	15:15 to 15:30	EL-p301
	15:30 to 15:45	EL-p402		15:30 to 15:45	EL-p302
	15:45 to 16:00	EL-p403		15:45 to 16:00	EL-p303
	16:00 to 16:15	EL-p502	Eisa Rezaei Manije Ijoshmand ja	16:00 to 16:15	EL-p304
	16:15 to 16:30	EL-p503		16:15 to 16:30	EL-p307
	16:30 to 16:45	EL-p505		16:30 to 16:45	EL-p201
16:45 to 17		Visiting Exhibition			
17 to 18		General Assembly of the Iranian e-Learning Association			



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانکۆی کوردستان



10 March 2022					
Keynote speakers					
8 to 8:30 (AM)	Title: New Trends & Advances in e-learning	USA	Towson University	Prof. Mahnaz Moallem	
8:30 to 9	Title: Professional Academic Online Presence	Iran	Virtual University of Medical Science	Prof. Rita Mojtahedzadeh	
Panel 2					
9 to 10:30	Technology providers for effective e-Learning				
10:30 to 11	Visit Exhibition				
Session 3 from 11 to 12:30					
Paper Presentations: Room 2			Paper Presentations: Room 1		
Managers	Time	Code of paper	Managers	Time	Code of paper
Mohammad hadi Zabedi Fardin Akhlaghian Mitra Zolfaghari	11:00 to 11:15	EL-p305	Acin Mohammadi Sadoon Azizi Jamal Salimi	11:00 to 11:15	EL-p501
	11:15 to 11:30	EL-p306		11:15 to 11:30	EL-p504
	11:30 to 11:45	EL-p308		11:30 to 11:45	EL-p506
	11:45 to 12:00	EL-p309		11:45 to 12:00	EL-p507
	12:00 to 12:15	EL-p310		12:00 to 12:15	EL-p508
	12:15 to 12:30	EL-p311		12:15 to 12:30	EL-p509
12:30 to 13:30	Visit Exhibition				
Keynote Speakers					
13:30 to 14	Title: Quod non fecit COVID, fecerunt Athenaea: from online synchronous lessons to virtual and remote laboratories	Italy	Università Telematica Guglielmo Marconi	Prof. Matteo Martini	
Session 4 from 14 to 15:30					
Paper Presentations: Room 2			Paper Presentations: Room 1		
Managers	Time	Code of paper	Managers	Time	Code of paper
Azadeh Mehrpouyan Parham Moradi Sadegh Sulaymani	14:00 to 14:15	EL-p404	Naser Mozayyani Farhad Seraji Rojjar Pirmohammadiani	14:00 to 14:15	EL-p601
	14:15 to 14:30	EL-p405		14:15 to 14:30	EL-p602
	14:30 to 14:45	EL-p406		14:30 to 14:45	EL-p603
	14:45 to 15:00	EL-p407		14:45 to 15:00	EL-p604
	15:00 to 15:15	EL-p408		15:00 to 15:15	EL-p605
	15:15 to 15:30	EL-p409		15:15 to 15:30	EL-p107
16:00 to 17:00			Closing Ceremony. Room 1		



E-learning in the corona and post-corona eras

Author(s)	Title	code	
سمانه حجازی و همکاران	ادراک دانشجویان از یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کوئید-۱۹	EL-p101	۱
حمید یعقوبی و همکاران	بررسی رابطه بین نگرانی از بازگشایی دانشگاه ها و واکنش های رفتاری منفی در دانشجویان	EL-p102	۲
محمد حسین زارعی	بررسی میزان تاثیر ابزارهای تکنولوژی مورد استفاده معلمان بر یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی استان فارس در شرایط بحرانی کووید-۱۹	EL-p103	۳
شریفه سرگلزایی و همکاران	الگوی بهینه بهره برداری از تجارب آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا در مقیاس دانشگاهی در ایران (نمونه موردی دانشگاه زابل)	EL-p104	۴
سما قریشی و همکاران	بررسی چالش ها و پیشنهادات دانش جویان مهندسی دانشگاه تهران در رابطه با یادگیری برخط در دوران بحران کرونا: پژوهش آمیخته	EL-p105	۵
حسن ضابط و همکاران	عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا	EL-p106	۶



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کردستان



آسیه دهون و همکاران	نقش فناوری اطلاعات در جهت پیگیری روند درمان گردشگران سلامت با رویکرد آموزش از راه دور در جهت پیاده سازی سیستم مدیریت ارتباط با مشتری در مراکز درمانی و بیمارستان ها در بحران کرونا ویروس	EL-p107	۷
---------------------	--	---------	---



Self-guidance and e-learning

Author(s)	Title	code	
نفسه ایمانیان و همکاران	Adaptive educational games based on a hybrid recommendation strategy and learning style identification	EL-p201	۱
مریم رضایی، عیسی رضایی	تأثیر آموزش الکترونیکی بر خلاقیت و یادگیری خود راهبر دانش آموزان با نیازهای ویژه شهر تهران	EL-p202	۲
ابراهیم آریانی، فرهاد سراجی	آزمون الگوی علی تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا بر اساس کیفیت خدمات آموزشی با میانجی گری مهارت-های خودرهیابی	EL-p203	۳
سعید شریفی و همکاران	تاملی بر یادگیری های خودرهیاب در بسترهای یادگیری الکترونیکی	EL-p204	۴
طالب زندی	یادگیری انطباقی: پیش به سوی یک محیط یادگیری دیجیتال هوشمند	EL-p205	۵



New trends in e-learning

Author(s)	Title	code	
پرهام مرادی، آزاده فاروقی	MOOCs Recommender System with Siamese Neural Network	EL-p301	۱
میترا هاشم زاده، زهره محمدی زنوزق	The effectiveness of Computer Assisted Language Learning on IELT learners' proficiency level and	EL-p302	۲
پرهام مرادی و همکاران	A Courses Recommendation System based on Graph Clustering and Ant Colony Optimization in MOOC	EL-p303	۳
محبوبه تقی زاده، کافیه اسداللهی	The Impact of Online Peer Feedback on Railway Engineering Students' Academic Writing: The Case of	EL-p304	۴
فاطمه حاجی علی عسگری، پرستو منتظر لطف	طراحی و راه اندازی سامانه آموزش مجازی ویژه مخاطبین بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران	EL-p305	۵
زهرا جامه بزرگ	گستره پژوهی سیر تحول تکنولوژی های نوین در آموزش و یادگیری مجازی	EL-p306	۶
ملیحه سادات موسوی و همکاران	The Effect of Podcasts on Learning Speech act of Apology in Iranian English as a Foreign Language Learners	EL-p307	۷
منصوره کراجی اصفهانی	کاربرد هوش مصنوعی در آموزش	EL-p308	۸
مهدی خالقیان	اندازه گیری میزان درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس الکترونیکی به صورت غیرمزااحم در زمان حقیقی	EL-p309	۹
مهدی پور میرزایی و همکاران	طراحی سامانه آموزشیاری عاطفی بر اساس همجوشی هیجان چهره، زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان	EL-p310	۱۰
مهدی نوری براری	تدریس برای نسل دیجیتال: چرایی و چگونگی (یک راهنمای عمل برای تدریس فناورانه)	EL-p311	۱۱



Infrastructural, cultural, social and economic challenges of e-learning

Author(s)	Title	code	
آمانج خرمیان	ساماندهی پاسخگویی آنلاین کارشناسان یک دانشگاه جامع به دانشجویان در دوران همه گیری ویروس کرونا	EL-p401	۱
مجید شریفی و همکاران	تبیین آسیب شناسانه از چالش های اخلاقی نظام یادگیری الکترونیکی ایران (مورد مطالعه: آموزش عالی)	EL-p402	۲
زهرا احمدی، غلامحسین رحیمی دوست	بررسی چالش های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان	EL-p403	۳



Evaluate the quality of e-learning

Author(s)	Title	code	
نسرین دهقانی	ارزشیابی دوره الکترونیکی مهارت آموزی دانشجویان پزشکی جهت آمادگی شرکت در آزمون های صلاحیت بالینی	EL-p501	۱
شیمایملکی، جواد حاتمی	ارزشیابی آنلاین و راهکارهای جلوگیری از تقلب	EL-p502	۲
حمید زنگویی، سید امید فاطمی	پیش بینی دانشجویان در معرض خطر کیفیت تحصیلی با استفاده از رفتار سری آن ها در سیستم های مدیریت یادگیری	EL-p503	۳
سمیه محمد داد شهرکی	ارزیابی آمادگی الکترونیک دانشگاه سیستان و بلوچستان به منظور توسعه آموزش های الکترونیک در دوران پسا کرونا	EL-p504	۴
زهرا نوری خانقاه و همکاران	Designing, implementation, and evaluation of an e-portfolio for assessment of	EL-p505	۵
رضوان نظری، جواد حاتمی	بازخورد در سنجش یادگیری آنلاین	EL-p506	۶
طیبه گشول دره سیبی، غلامعلی منتظر	ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در محیط الکترونیکی: تأملی بر تجربه دانشگاه های کشور در رویارویی با همه گیری کووید ۱۹	EL-p507	۷
مهديه فراز کیش، غلامعلی منتظر	ارزیابی توانمندی آموزشی دانشگاههای ایران در مواجهه با همه گیری بیماری کووید ۱۹	EL-p508	۸
فاطمه پورحاجی و همکاران	ارزشیابی یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه مبتنی بر استاندارد اسکرم (SCORM) در دوران پسا کرونا	EL-p509	۹



hybrid learning

Author(s)	Title	code	
امیر سلیمانی و محمدرضا کرامتی	بررسی و مقایسه ی بازی وارسازی یادگیری و یادگیری مبتنی بر بازی	EL-p601	۱
زهرانوری خانقاه و همکاران	تاثیر تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی بر پیامدهای آموزشی دانشجویان نابپوسته اتاق عمل	EL-p602	۲
کاظم عسکری فر و همکاران	آموزش مهارت چیدمان درون فروشگاههای به نیروی انسانی توزیع کننده با استفاده از بازی وارسازی در بستر موبایل	EL-p603	۳
سید مهدی حسینی، شیلر نجفی	مطالعه کیفی تجربه استفاده از تلگرام در تدریس پایه اول ابتدایی	EL-p604	۴
حسین دهقانزاده	ارائه اطلاعات آموزش نیست: راهنمایی و بازخورد حلقه گمشده آموزشهای الکترونیکی در آموزش عالی	EL-p605	۵



الگوی بهینه بهره‌برداری از تجارب آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا در مقیاس دانشگاهی در ایران (نمونه موردی دانشگاه زابل)

شریفه سرگلزایی^۱، بهروز لطفی^۲، مهدی راسخ^۳ و نجمه صاحب‌زاده^۴

^۱دانشگاه زابل، sh_sargolzaei@uoz.ac.ir، sargolzaeis@gmail.com

^۲دانشگاه زابل، Lotfi@uoz.ac.ir

^۳دانشگاه زابل، mrasekh@uoz.ac.ir، mrasekh@ut.ac.ir

^۴دانشگاه زابل، n.sahebzadeh@uoz.ac.ir

چکیده - همه‌گیری کرونا، اثرات عمیقی بر سیستم‌های آموزشی گذاشته است. این موضوع، به عنوان عاملی بیرونی سبب تغییر در ماهیت، روابط و تعاملات میان عناصر سیستم آموزشی کشور شده است. از مهم‌ترین چالش‌های دانشگاه‌ها، گذار از دوران کرونا با حداکثر کیفیت آموزشی است. لذا هدف این پژوهش بررسی تجارب آموزش به شیوه الکترونیکی در دوران کرونا و ارائه الگوی بهینه بهره‌برداری از آن‌ها در دوران پسا کرونا در دانشگاه‌های کشور است. دانشگاه زابل به عنوان نمونه موردی برای این امر انتخاب شده است. مصاحبه‌های نیمه‌سازمان یافته با ۹۰ نفر از اعضای هیأت علمی و دانشجویان این دانشگاه با استفاده از روش‌های کیفی و کدگذاری تحلیل شد. حاصل امر دو مدل است؛ الگوی مورد استفاده در (۱) دوران کرونا و (۲) دوران پسا کرونا. نتایج نشان می‌دهد این دانشگاه با تغییر زیرساخت‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری و افزایش مهارت‌های نیروی انسانی، ناشی از شرایط تحمیل شده در دوران کرونا، شاهد جهشی رو به جلو بوده که قصد دارد از نقاط قوت و پتانسیل‌های ایجاد شده در جهت ارتقا کیفیت آموزش خود در آینده نیز بهره ببرد. تداوم شیوه‌های آموزش الکترونیکی محور به ویژه در واحدهای نظری هدف کوتاه مدت و ارائه رشته و ایجاد دانشکده تمام الکترونیکی، چشم‌انداز دانشگاه است.

کلید واژه- الکترونیکی، آموزش، تلفیقی، دانشگاه زابل، حضوری.



عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا

محمدعلی رستمی نژاد^۱، حسن ضابط^۲، علی اکبر عجم^۳ و نرگس صادقی^۴

^۱ دانشیار علوم تربیتی، بخش تکنولوژی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران،

rostamiedu@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تحقیقات آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه پیام‌نور، ایران

info.ac.1369@gmail.com ،

^۳ دانشیار علوم تربیتی، بخش برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه پیام‌نور، ایران،

aliakbarajam1387@gmail.com

^۴ دانشجوی کارشناسی ارشد، گرایش برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران،

nsadeghi@birjand.ac.ir

با شیوع پاندمی کرونا در سال ۲۰۱۹ میلادی و به دنبال آن با تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها، یادگیری الکترونیکی بیش از هر زمان دیگری مطرح شد. یکی از چالش‌های اساسی یادگیری الکترونیکی عدم شکل‌گیری تعاملات دوطرفه بین استاد و دانشجو و بروز پدیده حواس‌پرتی دیجیتال است؛ حواس پرتی دیجیتال در بین دانشجویان در طی سالیان اخیر به ویژه در دوران پاندمی کرونا افزایش یافته است. بنابراین، ضرورت تلاش برای یافتن راه‌حلی جهت کاهش حواس پرتی دیجیتال دانشجویان مورد انتظار است. لذا هدف پژوهش حاضر، بررسی پدیده حواس‌پرتی دیجیتال، شناسایی زمینه‌ها و فنون مدیریت آن در یادگیری الکترونیکی است. روش مرور مطالعاتی از نوع نقلی یا متداول است که با بررسی در پایگاه‌های داده چون گوگل اسکولار، مگیران، و ... و با جست و جوی کلید واژه‌هایی چون حواس پرتی دیجیتال، کرونا و ... صورت گرفت. نتایج مطالعات بیانگر آن بود که در بیشتر جوامع، دانش لازم درباره حواس پرتی دیجیتال، زمینه‌ها و فنون مدیریت و کاهش آن در بین دانشجویان کم بوده است. مهم‌ترین علل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان عبارت بود از: مشکلات ارتباطی، نداشتن زیرساخت‌های فنی مناسب، چندکارگی، اعتیاد به گوشی تلفن همراه، فقدان سواد رسانه‌ای و دیجیتالی اساتید و دانشجویان. با توجه به اهمیت جایگاه و نقش حواس پرتی دیجیتال در موفقیت تحصیلی دانشجویان در طی یادگیری الکترونیکی، از مهمترین فوونی که انتظار می‌رود به مدیریت حواس پرتی در طی یادگیری الکترونیکی کمک کند، است.

کلیدواژه - حواس‌پرتی دیجیتال، فنون مدیریت حواس‌پرتی، کووید ۱۹، همه‌گیری، یادگیری الکترونیکی.



یادگیری انطباقی: پیش به سوی یک محیط یادگیری دیجیتالِ هوشمند

طالب زندی^۱، فرزانه پشایی^۲

۱. استادیار تکنولوژی آموزشی، پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی (سمت)، تهران، ایران t.zandi@samt.ac.ir

۲. کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش، تهران، ایران Farzaneh.pashai@gmail.com

چکیده

در سال‌های اخیر با تحولات صورت گرفته در عرصه تکنولوژی دیجیتال، زمینه برای خلق محیط‌های یادگیری هوشمند مبتنی بر ویژگی‌ها و توانایی‌های یادگیرندگان فراهم شده است. در این راستا، مطالعه حاضر با هدف تبیین یادگیری انطباقی به عنوان یکی از نمودهای محیط‌های یادگیری هوشمند انجام شد که هدف آن سازگاری و انطباق آموزش با ویژگی‌ها و شرایط یادگیرنده به کمک تحلیل داده‌هاست. به همین منظور، با استفاده از مرور و تحلیل ادبیات موجود و مطالعات انجام شده در این زمینه، در ابتدا یادگیری انطباقی و مزایای آن تشریح شد. سپس، وجه تمایز این نوع یادگیری با یادگیری شخصی سازی شده، مفهوم آموزش متمایز به عنوان فصل مشترک این دو نوع یادگیری، و چگونگی یکپارچگی آنها تحت عنوان مدل یادگیری انطباقی شخصی سازی شده تبیین شد. در ادامه، منابع داده، نقش کلان داده‌ها در یادگیری انطباقی و همچنین مدل تحلیل آنها ذیل مفهوم واکاوی یادگیری بازنمایی شد. در نهایت، نمونه‌هایی از تکنولوژی‌های مورد استفاده در یادگیری انطباقی معرفی و چگونگی دستیابی به اهداف یادگیری در بستر آنها تشریح گردید. به طور کلی، یادگیری انطباقی یک ابتکار پداگوژیک است که محیطی هوشمند و سازگار با ویژگی‌های یادگیرنده را فراهم می‌کند که دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزشی می‌توانند به واسطه آن، اثربخشی فرایند آموزش – یادگیری را ارتقاء دهند.

کلمات کلیدی: تکنولوژی دیجیتال، کلان داده، واکاوی یادگیری، یادگیری انطباقی، یادگیری شخصی سازی شده



ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در محیط الکترونیکی: تأملی بر تجربه دانشگاه‌های کشور در رویارویی با همه‌گیری کووید ۱۹

طیبه گشول دره‌سیبی^۱، غلامعلی منتظر^{۲*}

^۱ دانشگاه تربیت مدرس، تهران، t.gashool@modares.ac.ir

^۲ دانشگاه تربیت مدرس، تهران، montazer@modares.ac.ir

* نویسندهٔ عهده‌دار مکاتبات

چکیده – ارزشیابی الکترونیکی راهی برای اجرای ارزشیابی تحصیلی در محیط الکترونیکی است. ناهم‌مکانی یادگیرنده و یاددهنده مزیت ویژه‌ای است که محیط الکترونیکی فراهم می‌کند. این مزیت (که تنها یک ویژگی از ویژگی‌های محیط الکترونیکی است) آن را به مفردی برای گریز از خطر ابتلا به بیماری کووید ۱۹ همراه با تداوم فعالیت‌های دانشگاهی تبدیل کرد. در این مقاله ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در اولین نیم‌سال رویارویی دانشگاه‌ها با همه‌گیری بیماری بررسی می‌شود. بررسی نشان می‌دهد در اغلب موارد روش‌های سنتی مرسوم در آموزش رودررو، در محیط الکترونیکی به کاررفته‌است. براساس نتایج بررسی راهکارهایی برای اجرای ارزشیابی در محیط الکترونیکی پیشنهاد شده است. همچنین راهکارهایی کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت برای اجرای ارزشیابی الکترونیکی طرح شده است. به نظر می‌رسد تغییر رویکرد نسبت به آموزش و ارزشیابی نیازی است که همه‌گیری بیماری با شدت دادن به برخی از جوانب آن، ضرورت پرداختن به آن را بیش از هر زمان دیگری آشکار کرده است. نکتهٔ حائز اهمیت در پرداختن به این موضوع، ضرورت توجه به ابعاد مختلف آن، شامل تربیتی (پداگوژیکی)، مدیریتی، فرهنگی، منابع انسانی و فناورانه، برای رسیدن به راهکاری جامع و اثربخش در نظام آموزشی است.

کلید واژه‌ها- ارزشیابی الکترونیکی، ایران، احراز پدیدآوری، کووید ۱۹، یادگیری الکترونیکی.



بررسی چالش های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان

زهرا احمدی^۱، غلامحسین رحیمی دوست^۲

^۱ دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید چمران اهواز

zahmadi2022@gmail.com

^۲ عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز

rahimidoost@scu.ac.ir

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی چالش ها و محدودیت های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان انجام گرفته است. روش پژوهش، توصیفی- اسنادی و ابزار گردآوری اطلاعات، کتابخانه ای و متن کاوی است. در این پژوهش ادبیات و سوابق موضوع تحقیق با مراجعه به مقالات علمی / پژوهشی و سایر مقالات منتشره مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت. در مجموع بررسی های انجام شده می توان گفت که بحران کرونا می تواند فرصتی برای شناسایی ضعف ها و نقص ها در زمینه یادگیری الکترونیکی و نمایان ساختن مشکلات، چالش ها و عدم توازن در زمینه های گوناگون اقتصادی، فرهنگی، زیرساختی، اجرایی و آموزشی و شناسایی این کمبودها و تلاش در جهت برطرف کردن آنها باشد و این به مثابه رشد و تعالی در این زمینه و خود نقطه آغازی برای تداوم و ارتقاء کیفیت بحث یادگیری الکترونیکی در آینده است. برای تأثیرگذاری و کارآیی بهتر این نوع از آموزش، معلمان، مربیان، مدارس و سازمان های آموزشی باید درک کاملی از یادگیری الکترونیکی و چالش ها محدودیت های آن داشته باشند.

واژه های کلیدی: کرونا، یادگیری الکترونیکی، دانش آموزان، چالش ها



اندازه‌گیری میزان درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس الکترونیکی به صورت غیرمزااحم در زمان حقیقی

مهدی خالقیان^۱، سید امید فاطمی^۲

^۱ دانشجوی دکتری مهندسی کامپیوتر، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، دانشگاه تهران، mahdi.khaleghian@ut.ac.ir

^۲ عضو هیأت علمی، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، دانشگاه تهران، ofatemi@ut.ac.ir

چکیده - امروزه یادگیری الکترونیکی بخشی جدایی‌ناپذیر از سیستم یادگیری و یاددهی کشورها شده است. با توجه به این که میزان موفقیت یادگیری الکترونیکی طبق آمارها حدود ده درصد برآورد شده است، سیستم آموزشی با فراگیر شدن این نوع از روش یادگیری با یک چالش جدی بر سر راه پرورش یادگیرندگان روبرو است. نظریه‌های آموزشی عنوان کرده‌اند که پیشرفت تحصیلی دانشجویان و دانش‌آموزان با میزان درگیری ایشان با مطالب درسی و میزان توجه آن‌ها در کلاس متناسب است و با مشاهده‌ی حالات عاطفی، رفتاری و شناختی یادگیرندگان می‌توان به میزان درگیری و توجه آن‌ها به مطالب درسی پی برد.

در این مقاله مدلی پیشنهاد شده است که توسط آن به صورت غیرمزااحم و در زمان حقیقی، متغیرهای مؤثر در میزان توجه و درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس‌های الکترونیکی هم‌زمان، اندازه‌گیری شود. با استفاده از نتایج این مقاله با کمک تحلیل تصویر چهره مشخص می‌شود که یادگیرنده در کلاس الکترونیکی حضور دارد، به کلاس درس توجه دارد و درگیر مباحث درس شده است.

کلیدواژه: درگیری تحصیلی، تشخیص احساسات، تشخیص سمت چهره، شبکه عصبی مصنوعی، وب‌کم.



بررسی و مقایسه ی بازی وارسازی یادگیری و یادگیری مبتنی بر بازی

امیر سلیمانی^۱، دکتر محمد رضا کرامتی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران ، Amir.soli74@gmail.com

^۲ دانشیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران، mkeramaty@ut.ac.ir

چکیده - فراگیران نسل امروزی با تکنولوژی مانوس شده اند و دارای تفکرات با ویژگی های متفاوتی هستند. آنها با فناوری های دیجیتال بزرگ شده اند و سبک های یادگیری متفاوت، نگرش جدید به فرآیند یادگیری و الزامات بالاتری برای آموزش و یادگیری دارند. معلمان با چالش های جدیدی روبرو هستند و باید مسائل مهم مربوط به انطباق فرآیند یادگیری با نیازها، ترجیحات و نیازهای دانش آموزان را حل کنند. معلمان باید از روش ها و رویکردهای آموزشی متفاوتی استفاده کنند که به دانش آموزان امکان می دهد با انگیزه قوی و مشارکت در یادگیری خود، مشارکت کنندگان فعالی داشته باشند. پارادایم ها و پداگوژی های آموزشی مدرن که با استفاده از تکنولوژی تقویت و اثرگذاری یافته اند، دارای ویژگی هایی هستند که منجر به یادگیری فعال در فراگیران می شوند. بازی و یادگیری یکی از این پارادایم هاست. در این مقاله مقایسه ای، دو روش مدرن آموزشی که برگرفته از تلفیق بازی و یادگیری هستند، مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته اند.

کلید واژه- انگیزه درونی، بازی وارسازی، گیمیفیکیشن، یادگیری مبتنی بر بازی.



پیش بینی دانشجویان در معرض خطر کیفیت تحصیلی با استفاده از رفتار سری آن ها در سیستم های مدیریت یادگیری

حمید زنگویی^۱، سید امید فاطمی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی معماری کامپیوتر، پردیس دانشکدگان فنی، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، دانشگاه

تهران، zangooei.hamid@gmail.com

^۲ عضو هیات علمی دانشکدگان فنی، دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، دانشگاه تهران، omid@fatemi.net

چکیده - امروزه از تجزیه و تحلیل یادگیری برای شناخت رابطه بین استاد و دانشجو استفاده بیشتری می شود. هدف ما از این پژوهش، مدل سازی سیستمی کارآمد به منظور بهبود عملکرد دانشجویان و اساتید است. در این مطالعه، برای پیش بینی اولیه عملکرد دانشجویان در طول ترم از رویکردی مبتنی بر یادگیری عمیق - شبکه ی عصبی حافظه طولانی کوتاه مدت (*LSTM*) برای تحلیل رفتارهای زمانی آنلاین دانشجویان با استفاده از داده های سامانه مدیریت یادگیری مودل (*Moodle*) استفاده کرده ایم. برای آشکار کردن پتانسیل رویکرد یادگیری عمیق در تجزیه و تحلیل پیش بینی کننده، شبکه ی *LSTM* را با رده بند ماشین بردار پشتیبان که در مطالعات پیشین به عنوان یک رده بند مناسب استفاده شده است، از نظر عملکرد پیش بینی مقایسه کردیم. نتایج نشان می دهد که استفاده از رویکرد یادگیری عمیق و اطلاعات سری های زمانی، تشخیص زود هنگام دانشجویان در معرض خطر را با دقت پیش بینی بالایی فراهم می کند. علاوه بر این، رویکرد یادگیری عمیق عملکرد پیش بینی بالاتر و قابلیت تعمیم قوی تر را نسبت به رده بند یادگیری ماشین *SVM* نشان داد. به منظور دستیابی به این هدف ابتدا نحوه ی دریافت و جمع آوری داده ها از یادگیرندگان را بررسی می کنیم. نحوه ی استفاده از این داده ها نیز از دیگر مسائل مطرح در این پژوهش است. در گام نهایی نیز مجموعه داده ی خود را تجزیه و تحلیل می کنیم.

کلید واژه- تجزیه و تحلیل یادگیری، شبکه حافظه طولانی کوتاه مدت *LSTM*، یادگیری عمیق، پیش بینی دانشجویان در معرض خطر



طراحی سامانه آموزشی عاطفی بر اساس همجوشی هیجان چهره، زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان

مهدی پورمیرزایی^۱، غلامعلی منتظر^۲، ابراهیم موسوی^۳

^۱ دانشگاه تربیت مدرس، تهران، m.pooirmirzaie@modares.ac.ir

^۲ دانشگاه تربیت مدرس، تهران، montazer@modares.ac.ir نویسنده عهده دار مکاتبات

^۳ دانشگاه تربیت مدرس، تهران، e.moosavi@modares.ac.ir

چکیده - در سال‌های اخیر، یکی از مهم‌ترین مسائل مطرح در آموزش الکترونیکی، به شخصی‌سازی محیط یادگیری به کمک سامانه‌های آموزشی هوشمند (سahوش) بوده است. طراحی مدل‌های یادگیری شخصی شده، یادگیرندگان را قادر می‌کند تا تجربه موفقیت آمیز و رضایت بخشی را در رسیدن به اهداف یادگیری خود داشته باشند. سامانه‌های آموزشی عاطفی (ساعا) نوعی از ساهوش‌ها هستند که می‌توانند حالات عاطفی یادگیرندگان را تشخیص داده و از آنها برای بهبود شرایط آموزش استفاده کنند. در این مقاله، سامانه‌ای به منظور شخصی‌سازی محیط یادگیری بر اساس شناسایی هیجان چهره، تخمین زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان طراحی، پیاده‌سازی و ارزیابی شده است. بدین منظور ابتدا واحدی با نام تحلیل‌گر هوشمند عاطفی برای شناسایی هیجان چهره و تخمین زاویه سر طراحی شده و سپس سامانه آموزشی عاطفی از ترکیب دو واحد اصلی ساهوش و تحلیل‌گر هوشمند عاطفی ساخته و پیاده‌سازی شده است. سامانه طراحی شده در محیطی عملی با حضور ۱۴ یادگیرنده برای آموزش درس هوش مصنوعی به کار گرفته شد. نتایج نشان داده که به کمک این سامانه شرکت‌کنندگان با تلاش کمتری نسبت به افرادی که آن واحد برایشان غیرفعال بود، توانستند آزمون‌ها را به پایان برسانند. علاوه بر این استفاده از این سامانه اثر مثبتی بر موفقیت تحصیلی یادگیرندگان (میانگین نمرات) و نیز رضایت تحصیلی آنها دارد.

کلید واژه - تخمین زاویه سر، سامانه آموزشی عاطفی، سامانه آموزشی هوشمند، شناسایی هیجان چهره، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ژرف



A Courses Recommendation System based on Graph Clustering and Ant Colony Optimization in MOOC Environment

پرهام مرادی - شهلا حواس - نفیسه ایمانیان

for many students, course recommendation is a troublesome problem. to choose satisfying courses when they only have a little of information about the courses, they have to turn to common course schedule systems for help, but the result is disappointing. to solve the problem, in this paper, we proposed a course recommender system based on graph clustering and ant colony optimization. the proposed method consists of four main steps: graph representation, graph clustering, user weighting using ant colony optimization, and rating prediction. in the first step, the dataset is represented as a weighted graph based on similarity between each pair of users. to calculate the similarity between users pearson-r correlation coefficient is used. the aim of clustering phase is ratings of users who are most similar to the active user. therefore, the users in the same cluster are similar to each other. in the third step, ant colony algorithm is applied to weighting users(students) with the aim of selecting a set of high correlated users associated with their importance values as neighbor users of the target user through several iterations. finally, in the fourth step, those of unknown ratings are predicted by using the rating values of the neighbor users considering their weights of similarities to the target user.

Keywords: Course-Recommendation, Graph Clustering, Ant Colony Optimization



Adaptive educational games based on a hybrid recommendation strategy and learning style identification

پرهام مرادی - شهلا حواس - نفیسه ایمانیان

personalization and adaptivity can promote motivated usage, increased user acceptance, and user identification in serious games. this applies to heterogeneous user groups in particular, since they can benefit from customized experiences that respond to the individual traits of the players. in the context of games, adaptivity describes the automatic adaptation of game elements, i.e., of content, user interfaces, game mechanics, game difficulty, etc., to customize or personalize the interactive experience. adaptation processes follow an adaptive cycle, changing a deployed system to the needs of its users. in this study, we introduce an interactive educational game that we developed based on first-grade student's math-books or school learning concepts. then we modify to adaptive and personalize educational game. the aim this game is to learn student's strength and weaknesses evaluate their performance through playing game and then recommend suitable learning objects to a learner using a trade-off between skills of the learner and difficulty of the tasks.

Keywords: Adaptive game; recomender system; learning styles; Educational game; Technology-Enhanced Learning.



Designing, implementation, and evaluation of an e-portfolio for assessment of surgical technologist students in Iran: A mixed- method Study

پویا کنعانی (علوم پزشکی شهید بهشتی) - رعنا آبخار (علوم پزشکی البرز) - زهرا نوری خانقاه (علوم پزشکی ایران) - سحر کرمی (علوم پزشکی تهران) -
فاطمه عدالت (علوم پزشکی البرز) - لیلا ساداتی (علوم پزشکی البرز)

background: building a portfolio is an appropriate method for assessing competency and practice in clinical settings. portfolio assessment provides opportunities for students to reflect on their performance and therefore could have a critical role in observing students' progress and developing competencies. with the emphasis of modern medical education on e-portfolios, the present study was done to design, implement, and evaluate an electronic portfolio to assess surgical technologist students learning in iran. methods: this mixed study was conducted in three stages: "designing," "implementation," and "evaluation." the "design" stage included a literature review, the completion and modification of the list of portfolio items, and content approval by experts. the "implementation" stage involved loading the system, holding workshops for students and clinical preceptors. finally, the "evaluation" stage included assessing preceptors' and students' satisfaction, knowledge, and clinical skills and recording the number of reflections. results: the paired sample t-test result shows that students' knowledge and clinical skills significantly improved. more than two-thirds of the students and preceptors were thoroughly satisfied with the e-portfolio assessment. on average, each student had more than three reflections recorded. conclusions: using an e-portfolio assessment satisfies students and preceptors, improves surgical technologist students' knowledge and skills, and supports their progress toward achieving professional goals; therefore, it is recommended as a comprehensive and cost-effective assessment method.

Keywords: Electronic portfolio, Clinical education, Reflection, Surgical technologist.



MOOCs Recommender System with Siamese Neural Network

آزاده فاروقی - پرهام مرادی

Massive open online courses (MOOCs) are becoming a popular method of education, as they offer students a large-scale learning opportunity. However, the variety of MOOC courses and their frequent changes make it more difficult for students to identify relevant new information. To pique students' attention, a recommendation system (RS) is used to match the learner with the best learning resources. Most research on recommender system relies mainly on the presence of explicit feedback, while this information is commonly scarce or unavailable in MOOCs. Therefore, in this paper we use implicit feedback which is gathered passively by tracking different sorts of students' behavior to model user positive and negative preferences. We propose using Siamese Neural Networks (SNNs) to extract latent representations of students and courses based on a loss function that gives observed courses a higher preference than unobserved courses. Then, users and courses similarity are determined based on new representations. Furthermore, the other challenge is recommending courses to students with little available interaction data (cold start). To solve this problem, we employ user and course content information, which aids in the creation of more accurate representations as well. We analyze the proposed model on a real dataset obtained from XuetangX—one of China's largest MOOCs. Experiment results show that the proposed algorithm outperforms numerous baseline algorithms.

Keywords: MOOCs, Recommendation System, Siamese Neural Network, Implicit Feedback, Content Information.



The Effect of Podcasts on Learning Speech act of Apology in Iranian English as a Foreign Language Learners

فاطمه همتی (پیام نور) - ملیحه السادات موسوی (پیام نور) - نیره رودخانه (پیام نور)

this study aimed to investigate the use of podcasts in learning the speech act of apology. to this end, 36 female learners at intermediate level were asked to take the proficiency test in order to homogenize the participants' levels of proficiency. next, the participants answered 10 questions of apology as the pre-test of this study in both experimental and control groups. the podcasts as a treatment were listened by participants of the experimental group and the other group as a control group took written stories for learning the same apology situations. after the treatment during several weeks, all participants sat for the post-tests of the apology speech act. a t-test was used to compare the performances of the learners in two groups. the results of the study revealed that the group using podcasts outperformed the control group. furthermore, the results indicated that podcasts served as meaningful and authentic materials which could improve learners' language competence. finally, the findings suggest material developers and teachers to use podcast as an effective and innovative technology-based learning tool in english classroom.

Keywords: Podcast, Foreign Language Learners, Speech Act.



The effectiveness of Computer Assisted Language Learning on IELT learners' proficiency level and Engagement level

زهرة محمدی زنونق - میترا هاشم زاده

Abstract: this study aimed to investigate the effectiveness of computer assisted language learning on ielts learners' proficiency level. furthermore, this study was an attempt to explore whether learners' behaviors, thoughts and feelings in terms of engagement significantly differ after instruction. to this end, 30 iranian ielts learners (12male and 18 female) were assigned into two research groups (high and low group performance) based on their performance on opt (oxford placement test). both groups of high and low level of performance had to answer an academic mock test selected from the book cambridge 10 before the treatment as the pretest. finally, after eight sessions of treatment another academic mock test selected from the book cambridge 10 was administered to the learners of both high and low level groups as the posttest. moreover, the participants of both groups had to fill sceq-m questionnaire before and after treatment in order to see whether learners' behaviors, thoughts and feelings in terms of engagement level significantly differ after instruction. the results of a paired sample t- test indicated that the treatment had a positive effect on the scores of the posttests of the low level group. however, the results showed that the treatment does not have a significant effect on the scores of the posttests of the high level group; however, they sustained their proficiency level. moreover, the results of another paired sample t-test indicated that the treatment had a significant effect on the learners' engagement level. it is worth mentioning that after treatment learners in low group mostly were interested in emotional engagement and the learners in high group performance were mostly interested in skills engagement. the present study can provide guidance for curriculum writers and planners who consider technology as a beneficial tool. this study may be helpful in teaching and learning a second language especially for efl teachers and learners.

Keywords: Computer Assisted Language learning, IELTS learners' proficiency, learners' engagement level.



9th International and 15th National
conference on E-Learning and E-
Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانگوی کوردستان



The Impact of Online Peer Feedback on Railway Engineering Students' Academic Writing: The Case of Google Docs

محبوبه تقی زاده - کافیه اسداللهی

this study aimed to examine the difference in academic writing performance of railway engineering students after giving feedback to their peers, to determine their views of the benefits of assessing writing tasks on google docs, and to explore their perceptions of the roles of giving feedback and correcting peers' paragraphs in improving academic writing performance. the participants were 40 railway engineering students at iran university of science and technology. the instruments were pre and post-tests of writing along with two open-ended questions. the results revealed that the experimental group performed better on the posttest after giving feedback to their peers. assessing without time limitation and disruption, correcting writing tasks more precisely, and enhancing lexical and grammatical knowledge were the benefits of assessing peers' writing tasks in google docs. students also held the view that it could help them get familiar with the academic writing principles and how to correct writing tasks.

Keyword: academic writing, google docs, peer feedback, railway engineering, writing tasks



آزمون الگوی علی تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا بر اساس کیفیت خدمات آموزشی با میانجی گری مهارت-های خودرهبیابی

ابراهیم آریانی قیزقاپان (آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج) - فرهاد سراجی (بوعلی سینا)

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر با هدف آزمون الگوی علی تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا بر اساس کیفیت خدمات آموزشی با میانجی گری مهارت های خودرهبیابی انجام گرفت. مواد و روش ها: این پژوهش کمی و از نوع توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه محقق اردبیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند. روش نمونه گیری از نوع اتفاقی (در دسترس) بود. حجم نمونه با توجه به مدل کرجسی- مورگان و با در نظر گرفتن خطای $\alpha=0.05$ ، $n=120$ نفر تعیین گردید. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های کیفیت خدمات آموزشی پارسورمان و همکاران (۱۹۸۵) (با پایایی $\alpha=0.97$)، مهارت های خودرهبیابی سراجی و آریانی (۱۴۰۰) (با پایایی $\alpha=0.86$) و تحلیل رفتگی تحصیلی مسلش (۲۰۰۲) (با پایایی $\alpha=0.74$) استفاده شد. روایی ابزارها با نظر اساتید علوم تربیتی و روانشناسی تأیید گردید. داده ها با دو نرم افزار $spss\ vs.\ 22$ و $lisrel.\ 8.50$ و با روش مدل معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شد. نتایج: نتایج نشان داد که مدل ارائه شده از برازش مناسب و مطلوبی برخوردار است $(\chi^2/df = 49/1)$ ، $gfi = 0.93$ ، $agfi = 0.92$ ، $cfi = 0.93$ ، $nfi = 0.91$ ، $rmsea = 0.066$ و مؤلفه کیفیت خدمات آموزشی به صورت مستقیم و غیر مستقیم از طریق مؤلفه مهارت های خودرهبیابی بر کاهش تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان در دوره های الکترونیکی دوران کرونا تاثیر معنی دار دارد ($p > 0.05$). بهبود کیفیت خدمات آموزشی می تواند گامی مؤثر در جهت یاری رساندن به بخش تحصیلات تکمیلی دانشگاه ها برای انطباق هر چه بیشتر با انتظارات دانشجویان، برنامه ریزی برای بهبود مهارت های خودرهبیابی آنان و پیشگیری و کاهش تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان در دوره های یادگیری الکترونیکی باشد.

کلیدواژه ها: تحلیل رفتگی تحصیلی، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، دوران کرونا، کیفیت خدمات آموزشی، مهارت های خودرهبیابی، یادگیری الکترونیکی



آموزش مهارت چیدمان درون فروشگاههای به نیروی انسانی توزیع کننده با استفاده از بازی وارسازی در بستر موبایل

پگاه جهانبخش تهرانی - سید علی اکبر صفوی - محمدحسین کرمی - کاظم عسکری فر

مقدمه و هدف: یکی از مهمترین ابعاد توسعه و توانمندسازی سرمایه های انسانی، آموزش ضمن خدمت بوده و اثربخشی و مشارکت افراد از چالش های مدیران منابع انسانی در این زمینه است. این پژوهش با هدف طراحی و اجرای آموزش چیدمان به توزیع کنندگان شرکت های لبنی با رویکرد بازی وارسازی انجام شده که یک مطالعه کاربردی، آمیخته، مقطعی و تجربی میدانی است. مواد و روش ها: در گام اول این مطالعه مولفه های چیدمان درون فروشگاههای با استفاده از روش مرور سیستماتیک تعیین شده است. در مرحله بعد، سناریوی بازی آموزشی توسط پنل خبرگان تدوین و بازی آموزشی تحت سیستم عامل اندروید طراحی شد. در گام چهارم، بازی طراحی شده طی یک روز توسط نیروی انسانی توزیع یکی از شرکت های لبنی اجرا و جایزه بازی به برندگان اهدا شد. در مرحله نهایی، داده های حاصل از بازی با استفاده از آزمون تی زوجی تحلیل شد. نتایج: یافته های پژوهش نشان می دهد که مشارکت و اثربخشی آبی آموزش بازی وارسازی شده در سطح قابل قبولی بوده است. بحث: برهمن اساس می توان بازی وارسازی همراه با محتوای به روز و هدفمند را به عنوان یکی از روش های موثر و کارآمد در آموزش ضمن خدمت به مدیران منابع انسانی سازمان ها توصیه نمود.

کلیدواژه ها: بازی وارسازی، چیدمان، توزیع، منابع انسانی، آموزش ضمن خدمت، صنایع لبنی.



ادراک دانشجویان از یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کوئید-۱۹

سمانه حجازی - سید حسین حسینی - فاطمه نارنجی ثانی (دانشگاه تهران) - محمدجواد محدث

مقدمه و هدف: بحران پاندمی کرونا تأثیر قابل توجهی بر فرایند یاددهی-یادگیری داشته است به نحوی که با شیوع آن برخی از نهادهای آموزشی به طور موقت تعطیل و بسیاری از آن‌ها فرایند یاددهی-یادگیری خود را از شیوه حضوری و چهره به چهره به الکترونیکی تغییر داده اند. این تغییر سبب ایجاد چالش‌هایی برای دانشجویان شده است. لذا پژوهش حاضر با هدف واکاوی ادراک دانشجویان از فرایند یاددهی-یادگیری به شیوه الکترونیکی در پاندمی کوئید ۱۹ طراحی شده است. مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از منظر گردآوری یافته‌ها آمیخته از نوع درهم تنیده است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان ورودی ۹۸-۹۹ دانشگاه تهران بوده است که حداقل دو نیم سال از دوران تحصیل خود را در محیط یادگیری الکترونیکی سپری نموده اند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته ای بوده که در ۲۱ گویه طراحی شده است. روایی پرسش نامه با استفاده از نظر صاحب نظران متخصص در این حوزه بررسی و تأیید شد و همسانی درونی آن نیز با استفاده از آلفای کرونباخ (۰/۹۱) محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در بخش کمی از نرم افزار SPSS و آزمون تی تک نمونه و در بخش کیفی، از روش تحلیل محتوی از نوع قراردادی استفاده شد. نتایج: یافته‌های بخش کمی نشان داد که میزان رضایت دانشجویان در برخی ابعاد نظیر؛ انتقال مفاهیم در محیط یادگیری الکترونیکی نسبت به شیوه رو در رو، تناسب محتوای دروس ارائه شده با محیط الکترونیکی، پشتیبانی فنی از دانشجویان، میزان علاقه به تحصیل و رضایت کلی از سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی نسبت به نیم سال تحصیلی گذشته کاهش یافته است و یافته‌های بخش کیفی گویای آن است که دانشجویان در ۳ حوزه شامل؛ آشنایی با شیوه تحصیل در محیط الکترونیکی، آشنایی با ابزارها و نرم افزارهای مرتبط با یادگیری الکترونیکی و آشنایی با نحوه تعامل در محیط الکترونیکی نیازمند دوره‌های آموزشی می‌باشند. در نهایت تحلیل یافته‌های کیفی نشان داد که چالش‌های نظام یاددهی-یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان شامل؛ چالش‌های کار با سامانه مدیریت یادگیری، چالش‌های مرتبط با اعضای هیئت علمی، دانشجویان، نحوه برقراری تعامل، جسمی و روانی، پداگوژی، مالی، پشتیبانی، استفاده مناسب از سخت افزارها و چالش‌های مرتبط با زیرساخت بوده است. بحث: با وجود تمام چالش‌های مطرح شده در کل بیش از نیمی از دانشجویان بیان می‌دارند که به طور کلی از فرایند یاددهی-یادگیری در بستر الکترونیکی رضایت داشته و در صورت برگشت به شیوه آموزش حضوری تمایل دارند از فناوری‌های نوین و محیط یادگیری الکترونیکی به عنوان مکمل آموزش رو در رو (یادگیری ترکیبی) استفاده نمایند.

کلیدواژه‌ها: پاندمی کوئید-۱۹، تجربه زیسته دانشجویان، فرایند یاددهی-یادگیری الکترونیکی



ارائه اطلاعات آموزش نیست: راهنمایی و بازخورد حلقه گمشده آموزشهای الکترونیکی در آموزش عالی

حسین دهقانزاده (دانشگاه تبریز)

آموزش الکترونیکی در عصر حاضر با توجه به شرایط اجتماعی، اقتصادی، شغلی، فناوری، یک نیاز اساسی در سیستم های آموزشی بویژه آموزش عالی محسوب می گردد. جهت اثربخش بودن دوره ها و بهبود عملکرد یادگیرندگان در آموزش های الکترونیکی، توجه به اصول آموزش و یادگیری الزامی است. در مطالعه حاضر از منظر اصول آموزش و یادگیری به آسیب شناسی آموزشهای الکترونیکی دانشگاه ها با مطالعه موردی دانشگاه تبریز پرداخته شده است. برای انجام آسیب شناسی از روش پژوهش کیفی پدیدارشناسی استفاده شده و جهت گردآوری داده ها با ۱۴ نفر از دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز بصورت نیمه ساختار یافته مصاحبه شده است. یافته های پژوهش نشان می دهند راهنمایی و بازخورد مناسب و مورد نیاز هم از منظر کمی و هم از منظر کیفی حلقه گمشده آموزشهای الکترونیکی آموزش عالی در دوران کرونایی بوده است.

کلیدواژه ها: آموزش الکترونیکی، آموزش عالی، بازخورد، راهنمایی، یادگیری الکترونیکی



ارزشیابی آنلاین و راهکارهای جلوگیری از تقلب

جواد حاتمی (تربیت مدرس) - شیما ملکی (تربیت مدرس)

هدف از مقاله حاضر جستجوی راهکارهایی جهت جلوگیری از تقلب در ارزشیابی آنلاین بود. به منظور نیل به هدف از روش اسنادی، بررسی پیشینه و تحقیقات صورت گرفته در این حوزه استفاده شد. مطالعات نشان می دهد یکی از چالش های عمده ارزشیابی مجازی، امکان تقلب و عدم نظارت بر آزمون شونده در امتحان می باشد که ممکن است از اعتبار ارزشیابی بکاهد و نتایج ناصحیحی را متبادر کند. روش های تقلب به دست آمده از این مطالعه: برگه تقلب، قرار دادن راهبردی کمک های غیرمجاز، تلفن/ تبلت/ رایانه دوم برای ذخیره اطلاعات، تغییر تنظیمات کامپیوتر، همکاری با دوست از طریق تلفن، هدفون، موتورهای جستجو/ اینترنت، خطای شبکه جعلی، اشتراک گذاری صفحه نمایش و ... است. نتایج نشان داد به منظور تضمین کیفیت ارزشیابی مجازی می توان از راهکارهایی مانند کاربرد دوربین ۳۶۰ درجه، راه اندازی مرورگر امتحان ایمن، تشخیص IP، روش های بیومتریک و ... استفاده کرد. باید به این نکته توجه داشت یک سیستم کنترل خوب برای مدیریت امتحان آنلاین باید آزمون شونده را از تقلب دلسرد کند و در صورت تقلب، آن را تشخیص دهد و یکپارچگی آزمون را نیز حفظ کند. در این صورت است که می توان اعتبار آزمون آنلاین را تایید کرد و بر اساس نتایج آن به تصمیم گیری های بعدی پرداخت.

کلیدواژه ها: ارزشیابی آنلاین، تقلب، فضای مجازی



ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در محیط الکترونیکی: تأملی بر تجربه دانشگاه های

کشور در رویارویی با همه گیری کووید ۱۹

طیبه گشول دره سیبی - غلامعلی منتظر

ارزشیابی الکترونیکی راهی برای اجرای ارزشیابی تحصیلی در محیط الکترونیکی است. ناهم مکانی یادگیرنده و یاددهنده مزیت ویژه ای است که محیط الکترونیکی فراهم می کند. این مزیت (که تنها یک ویژگی از ویژگی های محیط الکترونیکی است) آن را به مفری برای گریز از خطر ابتلا به بیماری کووید ۱۹ همراه با تداوم فعالیت های دانشگاهی تبدیل کرد. در این مقاله ارزشیابی تحصیلی دانشجویان در اولین نیم سال رویارویی دانشگاه ها با همه گیری بیماری بررسی می شود. بررسی نشان می دهد در اغلب موارد روش های سنتی مرسوم در آموزش رودررو، در محیط الکترونیکی به کاررفته است. براساس نتایج بررسی راهکارهایی برای اجرای ارزشیابی در محیط الکترونیکی پیشنهاد شده است. همچنین راهکارهایی کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت برای اجرای ارزشیابی الکترونیکی طرح شده است. به نظرمی رسد تغییر رویکرد نسبت به آموزش و ارزشیابی نیازی است که همه گیری بیماری با شدت دادن به برخی از جوانب آن، ضرورت پرداختن به آن را بیش از هر زمان دیگری آشکار کرده است. نکته حائز اهمیت در پرداختن به این موضوع، ضرورت توجه به ابعاد مختلف آن، شامل تربیتی (پداگوژیکی)، مدیریتی، فرهنگی، منابع انسانی و فناوریانه، برای رسیدن به راهکاری جامع و اثربخش در نظام آموزشی است.

کلیدواژه ها: ارزشیابی الکترونیکی، ایران، احراز پدیدآوری، کووید ۱۹، یادگیری الکترونیکی.



ارزشیابی دوره الکترونیکی مهارت آموزی دانشجویان پزشکی جهت آمادگی شرکت در آزمون های صلاحیت بالینی

حبیب اله رضایی (دانشگاه علوم پزشکی یاسوج) - زهره سادات میرمقتدایی (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی) - محمد طهماسبی سی سخت (دانشگاه علوم پزشکی یاسوج) - نسرین دهقانی (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

مقدمه و هدف: ارزشیابی دوره های آموزشی جهت جلوگیری از هدر رفت منابع و بالا بردن کیفیت کار نقش موثری دارد. تا کنون ارزشیابی از دوره کوتاه مدت الکترونیکی مهارت آموزی دانشجویان پزشکی جهت آمادگی شرکت در آزمون های صلاحیت بالینی دوره پزشکی عمومی انجام نشده است بنابراین هدف از انجام این مطالعه ارزشیابی دوره الکترونیکی مهارت آموزشی دانشجویان پزشکی جهت آمادگی شرکت در آزمون های صلاحیت بالینی می باشد. مواد و روش ها: این مطالعه ارزشیابی به صورت مقطعی در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ شد. از الگوی کرک پاتریک جهت ارزشیابی دوره استفاده گردید. رضایت دانشجویان توسط فرم رضایت سنجی محقق ساخته روا و پایا، میزان یادگیری آنها با استفاده از ۱۷ آزمون که توسط اعضای هیات علمی دانشگاه طراحی شد و روایی و پایایی آن به تایید رسید تعیین گردید و رفتار آنها با تحلیل نتایج آزمون صلاحیت بالینی که توسط اعضای هیات علمی دانشگاه طراحی شد و روایی آن با استفاده از تهیه جدول دو بعدی آزمون تاملین و پایایی آن به تایید رسید تعیین گردید. جمعیت مورد مطالعه دانشجویان پزشکی مقطع کارورزی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج بود که به روش تمام شماری انتخاب شدند. نتایج با استفاده از نرم افزار SPSS ورژن ۲۶ تجزیه و تحلیل گردید. نتایج رضایت کل از دوره در دوره اول برگزاری دوره ۴/۰۳ با انحراف معیار ۰/۱۲ و در دوره دوم ۴/۱۱ با انحراف معیار ۰/۱۵ بود. تعداد ۳۵ دانشجو در دوره اول در ۸ مورد آزمون شرکت نمودند و در دوره دوم تعداد ۳۴ دانشجو در ۱۷ آزمون شرکت نمودند. تعداد قبولی در آزمون صلاحیت بالینی اول ۱۵ نفر و در آزمون صلاحیت بالینی دوم ۲۵ نفر بود. بحث: رضایت دانشجویان از شرکت در این دوره مناسب بود و شرکت در این دوره میزان قبولی دانشجویان در آزمون صلاحیت بالینی را افزایش داد. پیشنهاد می گردد شرایطی فراهم گردد که دانشجویان سایر دانشگاه ها نیز بتوانند در این دوره شرکت نمایند.

کلیدواژه ها: ارزشیابی، صلاحیت بالینی، دوره الکترونیکی، دانشجو، پزشکی.



ارزشیابی یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی ترت حیدریه مبتنی بر استاندارد اسکرم (SCORM) در دوران پسا کرونا

حسین ابراهیمی پور (دانشگاه علوم پزشکی مشهد و تربت حیدریه) - رویا پورحاجی (دانشگاه مدیریت و روانشناسی بالینی) - فاطمه پورحاجی (دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه) - محمد حسین دلشاد (معاونت آموزشی) - هاشم حشمتی (معاونت آموزشی)

مقدمه و هدف: یکی از زمینه های مهم که معمولاً سرنوشت و آینده جوامع وابسته به آن است، نظام آموزشی می باشد که با شیوع ویروس کرونا فرایند ارائه آن دگرگون شده است. در این راستا نظام آموزش دانشگاهی سراسر جهان ناگزیر به ارائه آموزش آنلاین شده است. این شرایط گرچه با دشواری هایی همراه بوده است، اما همزمان الهام بخش نوآوری برای ارائه آموزش به روش های جدید شده است. یکی از استانداردهایی که در سال های اخیر بسیار مورد توجه بوده استاندارد SCORM است. به نظر می رسد ارائه دهندگان این استاندارد، هدف ساختاری و سازمان دهی یادگیری را با تمام جزئیات آن تحت بررسی قرار می دهند. در این زمینه دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، نیز همزمان با دیگر دانشگاه ها آموزش آنلاین را به عنوان یک راهبرد مقابله با شرایط قرنطینه و حفظ پویایی در بحث آموزش به کار گرفت. با توجه به قابلیت بالای یادگیری الکترونیکی و اجرای بسیاری از فرآیندهای آموزشی در بستر آن ارزشیابی روند آموزش های مجازی امری ضروری است. لذا هدف مطالعه حاضر تعیین ارزشیابی یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه مبتنی بر استاندارد اسکرم (SCORM) در دوران پسا کرونا می باشد. مواد و روش ها: این پژوهش که به صورت مقطعی و توصیفی - پیمایشی انجام شد فرآیند یادگیری الکترونیکی در سامانه نوید توسط دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه در دوران پسا کرونا مورد بررسی قرار گرفت. به همین منظور لازم بود ابتدا وضعیت موجود بررسی شود و سپس آموزش مجازی دانشگاه با ابزار استاندارد اسکروم مورد ارزیابی قرار گیرد. پس از استخراج نتایج براساس یافته های مطالعه مداخله سیستمی و آموزشی صورت گرفت. نمونه گیری به شیوه سرشماری بود به طوری که ۱۰۰۰ نفر از دانشجویان و ۷۳ نفر از اساتید دانشگاه مورد بررسی قرار گرفتند. برای سنجش میزان استانداردهای به کار رفته در دوره های مذکور از پرسشنامه محقق ساخته مبتنی بر استاندارد اسکروم در دو بخش مربوط به گروه اساتید و دیگری مربوط به دانشجویان استفاده شد. پرسشنامه ها دارای مقیاس ۶ درجه ای لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم، بدون نظر) می باشد. روایی ابزار به شیوه صوری و با استفاده از پنل خبرگان (۱۰ نفر از متخصصین حوزه آموزش علوم پزشکی و یادگیری الکترونیکی) مورد بررسی قرار گرفت. همچنین برای تعیین روایی محتوایی از محاسبه ضریب نسبت روایی محتوا (CVR) و شاخص روایی محتوا (CVI) استفاده شد و پایایی ابزار از طریق انجام مطالعه پایلوت و محاسبه ضریب آلفای کرونباخ تأیید شد. نتایج: نتایج نشان داد ۴۵/۵ درصد اعضای هیات علمی مرد و ۵۴/۵ درصد زن بودند و در گروه دانشجویان ۷۵/۲ درصد افراد زن و ۲۴/۸ درصد مرد بودند. ۶۳/۶ درصد از اساتید شرکت کننده دارای مدرک دکترای تخصصی و ۳۶/۴ درصد دارای کارشناسی ارشد بودند. نتایج نشان داد از دیدگاه ۴۵/۵ درصد اساتید طراحی محتوای درسی با نیازهای دانشجویان منطبق بود اساتید ذکر نمودند که سامانه نوید از نظر نقش دانشجویان در تولید محتوای درسی ضعیف است و لازم است در این زمینه تقویت گردد. نتایج نشان داد ۳۱/۸ درصد اساتید معتقد بودند که تنوع در ارائه محتوای درسی روی سامانه نوید کم است. یکی از آسیب های آموزشی نداشتن یک برنامه ریزی استراتژیک روشن برای آموزش بود و عدم مطابقت محتوای برنامه های درسی با ساختار یادگیری الکترونیکی از دیگر چالش های مطرح شده از دیدگاه اساتید و دانشجویان بود. بحث: پژوهش حاضر همانند هر پژوهش دیگر با محدودیت هایی همانند استفاده تنها از یکی از ابزارهای تحقیق، پرسشنامه و عدم استفاده از سایر ابزارها، محدودیت دانشگاه و رشته تحصیلی، دشواری در شناسایی کارشناسان مسلط در این زمینه و شناسایی شرکت های تولید محتوا و دانشگاه های مجازی تحت استاندارد اسکروم در زمان انجام تحقیق، محدود بودن پیشینه مشابه خارجی آن، کار را برای محقق دشوار کرد. بنابراین پیشنهاد می شود که پژوهش حاضر در سایر دانشگاه های دارای آموزش الکترونیکی و در رشته های تحصیلی دیگر عملیاتی گردد تا قدرت تعمیم یافته ها افزایش یابد؛ بر اساس یافته های حاصل از پژوهش پیشنهاد می شود ضرورت دارد به اساتید نحوه ی استاندارد سازی محتوای الکترونیکی آموزش داده شود و جهت کاهش هزینه ها تولید محتواهای الکترونیکی در خود دانشگاه با همکاری اساتید و حتی خود دانشجویان صورت گیرد و همچنین ترتیبی داده شود تا بر تأثیر استانداردهای آموزش الکترونیکی اسکروم تحقیقات بیشتری صورت گیرد تا با کسب اطلاعات دقیق بتوان راهکار هایی جهت افزایش کیفیت آموزشی و رفاهی دانشگاه های دارای آموزش الکترونیکی تحت استاندارد اسکروم ارائه داد. **کلیدواژه ها:** یادگیری الکترونیکی، استاندارد اسکروم، پسا کرونا



ارزیابی توانمندی آموزشی دانشگاه‌های ایران در مواجهه با همه گیری بیماری کووید ۱۹

غلامعلی منتظر - مهدیه فرازکیش (مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور)

چکیده: پاندمی کووید ۱۹ تهدید بزرگی برای سلامت جامعه بشری است که موجب شده بسیاری از فعالیت های روزمره مردم جهان و از جمله فعالیت های آموزشی مختل شود. نظام های آموزشی در سراسر جهان برای جریان داشتن آموزش مجبور شده اند با استفاده از پلتفرم های آموزشی موجود، به رغم چالش های پیش روی این تحول ناگهانی، به آموزش غیرحضوری روی آورند. ایران نیز از این قاعده مستثنا نبوده است. به همین دلیل تمرکز این مطالعه بر ارزیابی تجربه آموزش غیرحضوری و تدریس شبکه ای در دانشگاه های ایران در دوره همه گیری بیماری کووید ۱۹ است. بدین منظور تلاش شده سطح آمادگی دانشگاه های کشور در مواجهه با پاندمی کرونا مورد مطالعه قرار گیرد. بدین منظور پرسشنامه ارزیابی آمادگی آموزش الکترونیکی ویژه دانشگاه های کشور مبتنی بر هشت بُعد و ۵۸ سنجه تدوین و از طریق وب پیاده سازی شده و در این پژوهش ۳۶۵ دانشگاه مشارکت داشته اند. نتایج نشان می دهد میانگین آمادگی دانشگاه های کشور در سطح «متوسط» قرار دارد اما در ابعاد زیرساخت های ارتباطی (به ویژه در سنجه هزینه کرد برای اینترنت) آمادگی در سطح «نسبتاً ضعیف» و تمهیدات و تسهیلات ارائه تدریس شبکه ای (به طور خاص در سنجه جبران هزینه افزارهای ارتباطی و رایانه ای برای دانشجویان) آمادگی در سطح «پایین تر از متوسط»، برآورد می شود. واژگان کلیدی: آموزش غیرحضوری، ارزیابی آمادگی الکترونیکی، همه گیری کووید ۱۹، دانشگاه های ایران.

کلیدواژه‌ها: آموزش غیرحضوری، ارزیابی آمادگی الکترونیکی، همه گیری کووید ۱۹، دانشگاه های ایران.



الگوی بهینه بهره برداری از تجارب آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا در مقیاس دانشگاهی در ایران (نمونه موردی دانشگاه زابل)

بهروز لطفی - شریفه سرگلزایی (دانشگاه زابل) - مهدی راسخ - نجمه صاحب زاده

مقدمه و هدف: همه گیری کرونا، اثرات عمیقی بر سیستم های آموزشی گذاشته است. این موضوع، به عنوان عاملی بیرونی سبب تغییر در ماهیت، روابط و تعاملات میان عناصر سیستم آموزشی کشور شده است. از مهم ترین چالش های دانشگاه ها، گذار از دوران کرونا با حداکثر کیفیت آموزشی است. لذا هدف این پژوهش بررسی تجارب آموزش به شیوه الکترونیکی در دوران کرونا و ارائه الگوی بهینه بهره برداری از آن ها در دوران پسا کرونا در دانشگاه های کشور است. مواد و روش ها: دانشگاه زابل به عنوان نمونه موردی برای این امر انتخاب شده است. مصاحبه های نیمه سازمان یافته با ۹۰ نفر از اعضای هیأت علمی و دانشجویان این دانشگاه با استفاده از روش های کیفی و کدگذاری تحلیل شد. نتایج: حاصل امر دو مدل است؛ الگوی مورد استفاده در (۱) دوران کرونا و (۲) دوران پسا کرونا. نتایج نشان می دهد این دانشگاه با تغییر زیرساخت های نرم افزاری و سخت افزاری و افزایش مهارت های نیروی انسانی، ناشی از شرایط تحمیل شده در دوران کرونا، شاهد جهشی رو به جلو بوده که قصد دارد از نقاط قوت و پتانسیل های ایجاد شده در جهت ارتقا کیفیت آموزش خود در آینده نیز بهره ببرد. بحث: تداوم شیوه های آموزش الکترونیک محور به ویژه در واحدهای نظری هدف کوتاه مدت و ارائه رشته و ایجاد دانشکده تمام الکترونیک، چشم انداز دانشگاه است.

کلیدواژه ها: الکترونیکی، آموزش، تلفیقی، دانشگاه زابل، حضوری



اندازه گیری میزان درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس الکترونیکی به صورت غیرمزامح در زمان حقیقی

سید امید فاطمی - مهدی خالقیان (دانشگاه تهران)

مقدمه و هدف: امروزه یادگیری الکترونیکی بخشی جدایی ناپذیر از سیستم یادگیری و یاددهی کشورها شده است. با توجه به این که میزان موفقیت یادگیری الکترونیکی طبق آمارها حدود ده درصد برآورد شده است، سیستم آموزشی با فراگیر شدن این نوع از روش یادگیری با یک چالش جدی بر سر راه پرورش یادگیرندگان روبرو است. نظریه های آموزشی عنوان کرده اند که پیشرفت تحصیلی دانشجویان و دانش آموزان با میزان درگیری ایشان با مطالب درسی و میزان توجه آن ها در کلاس متناسب است. مواد و روش ها: ارائه الگوریتم و پیاده سازی نتایج: در این مقاله مدلی پیشنهاد شده است که توسط آن به صورت غیرمزامح و در زمان حقیقی، متغیرهای مؤثر در میزان توجه و درگیری تحصیلی یادگیرندگان در کلاس های الکترونیکی سنکرون اندازه گیری شود. با استفاده از نتایج این مقاله با کمک تحلیل چهره مشخص می شود که یادگیرنده در کلاس الکترونیکی سنکرون حضور دارد، به کلاس درس توجه دارد و درگیر مباحث درس شده است. بحث: با مشاهده ی حالات عاطفی، رفتاری و شناختی یادگیرندگان می توان به میزان درگیری و توجه آن ها به مطالب درسی پی برد.

کلیدواژه ها: درگیری تحصیلی، تشخیص احساسات، تشخیص سمت چهره، شبکه عصبی مصنوعی، وب کم.



بررسی چالش ها و پیشنهادات دانش جویان مهندسی دانشگاه تهران در رابطه با یادگیری برخط در دوران بحران کرونا: پژوهش آمیخته

زهرا شاطرزاده یزدی - سما قریشی - سید امید فاطمی

جلسات کلاس فیزیکی در سیستم های آموزشی با توصیه های مختلف دولت ها به حالت تعلیق درآمده است. به منظور ادامه آموزش و یادگیری، دانشگاه ها به اجرای یادگیری برخط روی آورده اند. در دو سال اخیر، اجرای یادگیری برخط در کنار مزایایی که برای آموزش عالی به همراه داشته با اشکالاتی روبرو بوده و دانش جویان با چالش های متعددی درگیر بوده اند. هدف کلی این پژوهش بررسی ادراک و نظرات دانش جویان مهندسی مقطع کارشناسی دانشگاه تهران درباره چالش های موجود و پیشنهادات آن ها برای کارآمدتر ساختن نظام یادگیری برخط در آموزش مهندسی می باشد. در این پژوهش که به مدل آمیخته انجام گرفته است در ابتدا پرسشنامه ای شامل سوالات لیکرت و پایان باز طراحی و پاسخ های دانش جویان به سوالات تحلیل و کدبندی گردید و فراوانی کدهای تعیین شده در پاسخ دانش جویان مشخص گردید. مشکلات مربوط به ارزشیابی، یادگیری خودراهبر و تعامل بیشترین فراوانی را در بین پاسخ دانش جویان به در رابطه با چالش های موجود بودند.

کلیدواژه ها: - آموزش مهندسی، کووید ۱۹، چالش دانش جویان، نظرات دانش جویان، یادگیری الکترونیکی اضطراری، یادگیری برخط



بررسی چالش های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان

زهرا احمدی - غلامحسین رحیمی دوست

چکیده این پژوهش با هدف بررسی چالش ها و محدودیت های زیرساختی، اقتصادی، اجرایی، فرهنگی و آموزشی یادگیری الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا در ایران و جهان انجام گرفته است. روش پژوهش، توصیفی- اسنادی و ابزار گردآوری اطلاعات، کتابخانه ای و متن کاوی است. در این پژوهش ادبیات و سوابق موضوع تحقیق با مراجعه به مقالات علمی/ پژوهشی و سایر مقالات منتشره مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت. در مجموع بررسی های انجام شده می توان گفت که بحران کرونا می تواند فرصتی برای شناسایی ضعف ها و نقص ها در زمینه یادگیری الکترونیکی و نمایان ساختن مشکلات، چالش ها و عدم توازن در زمینه های گوناگون اقتصادی، فرهنگی، زیرساختی، اجرایی و آموزشی و شناسایی این کمبودها و تلاش در جهت بر طرف کردن آنها باشد و این به مثابه رشد و تعالی در این زمینه و خود نقطه آغازی برای تداوم و ارتقاء کیفیت بحث یادگیری الکترونیکی در آینده است. برای تأثیرگذاری و کارآیی بهتر این نوع از آموزش، معلمان، مربیان، مدارس و سازمان های آموزشی باید درک کاملی از یادگیری الکترونیکی و چالش ها محدودیت های آن داشته باشند.

کلیدواژه ها: کرونا، یادگیری الکترونیکی، دانش آموزان، چالش ها



بررسی رابطه بین نگرانی از بازگشایی دانشگاه ها و واکنش های رفتاری منفی در دانشجویان

بهروز دولتشاهی - حمید یعقوبی - مسعود ظفر - ندا گودرزی - هانیه رحیم جمارونی

مقدمه و هدف: از آغاز همه گیری بیماری کووید-۱۹ تا ۲۹ دسامبر ۲۰۲۱ میلادی، بیش از پنج میلیون و چهارصد و یازده هزار نفر جان خود را از دست داده اند [۱]. در دوران پاندمی و شیوع موج های مختلف بیماری کووید، مطمئن ترین راه برای به حداقل رساندن انتشار ویروس و پیشگیری از پیامدهای آن، قرنطینه و رعایت پروتکل های بهداشتی بوده است [۲]. در همین راستا آموزش به شیوه مجازی تغییر ماهیت داد و دانشگاه ها تعطیل شدند. نیاز به مطابقت با ویژگی های آموزش مجازی و یادگیری دیجیتال، دانشجویان را با نگرانی هایی روبه رو ساخت. محدودیت دسترسی به منابع دیجیتال، افزایش هزینه اتصال به اینترنت، تغییر در برنامه منظم روزانه، الگوهای خواب مختل شده، تجربه علائم اختلال های روانی همچون اختلال هراس، اضطراب، افسردگی و استرس در پژوهش های مختلف به عنوان اصلی ترین منابع نگرانی های دانشجویان در این دوران ذکر شده اند [۳،۴]. قرنطینه یک تجربه ناخوشایند با ماهیتی از جنس فقدان و از دست دادن منابع بالقوه تقویت کننده است. لذا بروز واکنش های هیجانی همچون غم، خشم و اضطراب طبیعی است. پژوهش های مختلف حاکی از افزایش خشونت و واکنش های پرخطرانه افراد و نیز افزایش مشکلات سلامت روان در دوران پاندمی می باشد [۷-۴]. دوران پاندمی با پیامدهای اجتناب ناپذیر مانند جدایی دانشجویان از دوستان، تغییر ماهیت آموزش (از شیوه حضوری به شیوه مجازی)، وضعیت نامشخص بیماری، دشواری های مالی، ... می تواند اثرات ناگوار بر این قشر جامعه داشته باشد که در صورت عدم آگاهی و استفاده از راهبردهای سالم تنظیم هیجان ممکن است واکنش های ناکارآمد رفتاری را برانگیزد. بنابراین، لازم است با توجه به افزایش نگرانی های دانشجویان در پاندمی کرونا به موازات افزایش مشکلات سلامت روان، به منظور پیشگیری از اتخاذ هرگونه اقدامی در خصوص تغییر دوباره ماهیت شیوه آموزش (اینبار از مجازی به حضوری) دغدغه های قشر دانشجویان مورد بررسی قرار گرفته تا از هرگونه پیامد ناگوار در این زمینه جلوگیری شود. پژوهش حاضر با این هدف به بررسی نگرش دانشجویان پیرامون بازگشایی دانشگاه ها می پردازد. مواد و روش ها: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی، از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان کل کشور در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. از این جامعه نمونه ای به حجم ۱۸۶۵ نفر انتخاب شد. ۴ نفر به علت نقص در تکمیل پرسشنامه حذف شدند و نمونه نهایی ۱۸۶۱ نفر می باشد که از این تعداد ۷۲۳ دانشجوی دختر (۳۹ درصد نمونه پژوهش) و ۱۱۳۸ دانشجوی پسر (۶۱ درصد نمونه پژوهش) به روش نمونه گیری در دسترس و به صورت آنلاین انتخاب شدند. ۷۶ درصد نمونه پژوهش (۱۴۱۷ نفر) دانشجوی مقطع کارشناسی، ۱۹ درصد (۳۵۰ نفر) مقطع کارشناسی ارشد، ۳ درصد (۶۰ نفر) مقطع دکتری و ۲ درصد (۳۵ نفر) دانشجوی مقطع کاردانی بودند. عموم دانشجویان (۹۲ درصد) مجرد بودند. ۴۲ درصد نمونه پژوهش (۷۸۲ نفر) دانشجوی سال اول، ۲۵ درصد (۴۵۷ نفر) سال دوم، ۱۸ درصد (۳۳۹ نفر) سال سوم، ۱۰ درصد (۱۹۰ نفر) سال چهارم، ۴ درصد (۷۴ نفر) سال پنجم و ۱ درصد (۱۲ نفر) دانشجوی سال ششم و بالاتر بودند. ابزار پرسشنامه محقق ساخته: به منظور جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای با نظرسنجی از متخصصان مربوطه در این حوزه تهیه شد. این پرسشنامه در بردارنده اطلاعات دموگرافیک مانند جنس، وضعیت تأهل، مقطع تحصیلی و سال ورود به دانشگاه و نیز حوزه های مختلف نگرانی شامل نگرانی از ابتلا به کرونا و احتمال بروز واکنش های رفتاری منفی در صورت عدم رعایت پروتکل های بهداشتی از سوی دیگران می باشد. برای اطمینان از روایی محتوایی پرسشنامه، تعدادی از متخصصان رشته روان شناسی و متخصصان حوزه مشاوره دانشجویی محتوای پرسشنامه را مورد بررسی قرار دادند. همچنین پرسشنامه به صورت آزمایشی در اختیار تعدادی از دانشجویان مراجعه کننده به مرکز مشاوره دانشجویی قرار گرفت. بدین ترتیب تعدادی از ماده ها حذف و مابقی اصلاح شد و پرسشنامه نهایی تدوین گردید. شیوه اجرا با توجه به محدودیت های کرونایی در این پژوهش تصمیم گرفته شد تا پرسشنامه ها به صورت آنلاین اجرا شود. نخست در بستر سایت آزمون ساز پرس لاین، آیتم های پرسشنامه ها تهیه و لینک آن جهت ارسال آماده سازی شد. در مرحله بعد با مراجعه به شبکه های اجتماعی مجازی جهت شرکت و همکاری در پژوهش، فراخوان داده شد و در ادامه، لینک اجرای پرسشنامه ها به همراه دستورالعمل اجرا در اختیار دانشجویان داوطلب قرار داده شد. یافته ها جدول ۱ نتایج آزمون خی دو تک متغیره برای مقایسه فراوانی نگرش به بازگشایی دانشگاه ها را نشان می دهد. جدول ۲ نتایج آزمون خی دو دو متغیره درباره ارتباط بین نگرانی در خصوص سلامتی با بازگشایی دانشگاه ها و احتمال بروز واکنش رفتاری با افرادی که پروتکل های بهداشتی را رعایت نمی کنند را نشان می دهد. جدول ۳ نتایج آزمون خی دو دو متغیره درباره ارتباط بین احتمال بروز واکنش با افرادی که



9th International and 15th National conference on E-Learning and E- Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانکۆی کوردستان



پروتکل های بهداشتی را رعایت نمی کنند و سطح تحصیلات را نشان می دهد. نتایج: نتایج پژوهش حاضر حاکی از دوگانه ای چالش برانگیز در ارتباط با بازگشایی دانشگاه ها است. نتایج تحقیق نشان می دهد علی رغم آنکه بیش از نیمی از دانشجویان (۵۶ درصد) خواهان بازگشایی دانشگاه ها هستند، همین میزان (۵۶ درصد) گزارش کرده اند با بازگشایی دانشگاه ها نگران سلامت جسمی خود می شوند. اضطراب کرونا (corona anxiety) به معنای اضطراب ناشی از مبتلا شدن به ویروس کرونا است که غالباً دلیل آن ناشناخته بودن این بیماری است [۸]. اضطراب و نگرانی از پیامدهای ناگوار پاندمی کووید-۱۹ در حوزه سلامت روان است که در پژوهش های مختلف به آن ها پرداخته شده است. در یک پژوهش که در سال ۲۰۲۰ در چین انجام شد، مهم ترین دلایل ایجاد اضطراب در بین دانشجویان، نگرانی از تأثیر ویروس کووید-۱۹ روی آینده تحصیلی، وضعیت شغلی آینده و کاهش ارتباطات اجتماعی بود [۹]. نگرانی بالای دانشجویان درباره سلامت جسمانی به موازات بازگشایی دانشگاه ها، به عنوان یکی از یافته های این نظرسنجی لزوم توجه به اتخاذ برنامه هایی برای پیشگیری از پیامدهای ناگوار بازگشایی دانشگاه ها را بیش از پیش پررنگ می سازد. تشکیل ستادهای ویژه ای در همین راستا در دانشگاه ها بر اساس تجارب زیسته دانشجویان می تواند به جهت دهی هدفمند و صحیح خدمات و ارائه پروتکل های مداخلاتی پیشگیرانه و برنامه های آموزشی دقیق کمک کند تا ضمن بهره مندی حداکثری از ظرفیت ها دانشگاه، موجبات رضایت مندی دانشجویان از بازگشایی دانشگاه ها فراهم گردد. از طرف دیگر، همانگونه که مطالعات مختلف نشان می-دهند مشکلات روان شناختی دانشجویان تحت تأثیر پاندمی افزایش پیدا کرده است. مشکلاتی چون اضطراب و افسردگی به عنوان اساسی ترین اختلالات هیجانی بیشترین سهم را به خود اختصاص داده اند [۳،۴]. افزایش مشکلات سلامت روان و عدم برخورداری از راهکارهای مقابله ای سالم و راه های ارتباطی موثر، زمینه ساز آشفتگی های رفتاری خواهد بود. دوران پاندمی و پیامدهای اجتناب ناپذیر آن مانند جدایی دانشجویان از دوستان، از دست دادن آزادی، وضعیت نامشخص بیماری، دشواری های مالی،... می تواند اثرات ناگوار بر این قشر جامعه داشته باشد. همسو با پژوهش های مختلف که حاکی از افزایش تنش و خشونت به دنبال حوادث تروماتیک هستند [۷-۵]. نتایج مطالعه فوق نیز احتمال افزایش واکنش های رفتاری منفی در میان دانشجویان را نشان می دهد. در همین راستا ۳۹ درصد دانشجویان اعلام کردند عدم رعایت پروتکل های بهداشتی از سوی دیگران در محیط دانشگاه آن ها را عصبانی خواهد کرد، ۴۸ درصد گفتند احتمالاً "به فرد خاطی تذکر خواهند داد و ۴۳ درصد احتمال برخورد را ذکر کردند. طبق نتایج به دست آمده از آزمون خی دو دو متغیره این واکنش های رفتاری دانشجویان با نگرانی آن ها درباره سلامتی شان رابطه دارد. ($O2 = 60/61, p=0/001$) با آنکه نتایج آزمون خی دو دو متغیره رابطه ضعیفی بین نگرانی درباره سلامت جسمانی به موازات بازگشایی دانشگاه ها و احتمال بروز واکنش های رفتاری منفی را نشان می-دهد ($v = 0/18, p=0/001$) اما لازم است به منظور پیشگیری از هرگونه شرایطی که احتمال افزایش مشکلات در حوزه ی دانشگاه ها را به همراه داشته باشد، چنین رابطه ای مدنظر قرار گیرد. همچنین بین سطح تحصیلات و احتمال بروز واکنش های رفتاری رابطه ای به دست نیامد. ($O2 = 5/04, p=0/53$) یافته فوق می تواند مبین آن باشد که افزایش سطح تحصیلات به نوبه خود ضامن توانمندی افراد در روابط بین فردی نبوده و لازم است مراکز دانشجویی در افزایش آگاهی و توانمندسازی دانشجویان در حوزه مهارت های زندگی شامل ارتباط موثر، مدیریت خشم و تنظیم هیجان و برخورد جرات مندانه برنامه های پیشگیرانه در نظر بگیرند. بحث: نتایج این پژوهش ضمن فراهم کردن و بسط آگاهی در حوزه مسائل موجود در ارتباط با بازگشایی دانشگاه ها و نحوه نگرش دانشجویان به این مسأله، لزوم توجه به برنامه های حمایتی پیشگیرانه و راهنمایی برای متخصصان و برنامه ریزان آموزشی در اولویت بندی برنامه های تخصصی لازم در این زمینه را روشن می-سازد.

کلیدواژه ها: بازگشایی دانشگاه ها، دانشجویان، کووید-۱۹، نگرانی.



بررسی میزان تاثیر ابزارهای تکنولوژی مورد استفاده معلمان بر یادگیری دانش آموزان

مقطع ابتدایی استان فارس در شرایط بحرانی کووید- ۱۹

عارف عسکری (آموزگار ، آموزش و پرورش) - محمدحسین زارعی

هدف از این تحقیق بررسی تاثیر ابزارهای تکنولوژی مورد استفاده معلمان بر یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی استان فارس در شرایط بحرانی کووید ۱۹ می باشد. روش تحقیق توصیفی- پیمایشی بوده و جامعه آماری این پژوهش را معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ شهر شیراز استان فارس (۹۹۲ نفر)، در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۴۰۰ تشکیل می دهند. در پژوهش حاضر، روش نمونه گیری تصادفی ساده است که حجم نمونه آماری طبق جدول کرجسی و مورگان (۲۷۷ نفر) تخمین زده شده است. در این تحقیق به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد که این پرسشنامه شامل ۳۱ سؤال مبتنی بر طیف لیکرت به صورت الکترونیکی می باشد که به بررسی سنجش کاربرد ابزار های تکنولوژی آموزشی بر یادگیری دانش آموزان از دیدگاه معلمان می پردازد. جهت تعیین روایی از روایی محتوایی و جهت تعیین پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ (۰/۷۸) استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داد ها از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف معیار) و آزمون های استنباطی (آزمون فریدمن، آزمون خی- دو) استفاده شده است. یافته ها نشان داد که گویه های استفاده از فیلم های آموزشی، تولید محتوای متناسب با کلاس با استفاده از برنامه های مختلف توسط شخص معلم، استفاده از فایل های پی دی اف سؤالات به ترتیب رتبه های اول تا سوم را کسب کرده اند که در اولویت بالاتری نسبت به سایر گویه ها قرار دارند. این مهم بیانگر این موضوع است که فناوری هایی که قابلیت استفاده مجدد و چند باره دارند در یادگیری دانش آموزان اثر گذاری بیشتری خواهد داشت.

کلیدواژه ها: ابزارهای تکنولوژی، معلمان، یادگیری، دانش آموزان، کووید ۱۹



بررسی و مقایسه ی بازی وارسازی یادگیری و یادگیری مبتنی بر بازی

امیر سلیمانی - محمدرضا کرامتی (دانشگاه تهران)

فراگیران نسل امروزی با تکنولوژی مانوس شده اند و دارای تفکرات با ویژگی های متفاوتی هستند. آنها با فناوری های دیجیتال بزرگ شده اند و سبک های یادگیری متفاوت، نگرش جدید به فرآیند یادگیری و الزامات بالاتری برای آموزش و یادگیری دارند. معلمان با چالش های جدیدی روبرو هستند و باید مسائل مهم مربوط به انطباق فرآیند یادگیری با نیازها، ترجیحات و نیازهای دانش آموزان را حل کنند. معلمان باید از روش ها و رویکردهای آموزشی متفاوتی استفاده کنند که به دانش آموزان امکان می دهد با انگیزه قوی و مشارکت در یادگیری خود، مشارکت کنندگان فعالی داشته باشند. پارادایم ها و پداگوژی های آموزشی مدرن که با استفاده از تکنولوژی تقویت و اثرگذاری یافته اند، دارای ویژگی هایی هستند که منجر به یادگیری فعال در فراگیران می شوند. بازی و یادگیری یکی از این پارادایم هاست. در این مقاله مقایسه ای، دو روش مدرن آموزشی که برگرفته از تلفیق بازی و یادگیری هستند، مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته اند.

کلیدواژه ها: انگیزه درونی، بازی وارسازی، گیمیفیکیشن، یادگیری مبتنی بر بازی.



پیش بینی دانشجویان در معرض خطر کیفیت تحصیلی با استفاده از رفتار سری آن ها در سیستم های مدیریت یادگیری

حمید زنگویی - سید امید فاطمی (دانشگاه تهران)

امروزه از تجزیه و تحلیل یادگیری برای شناخت رابطه ی بین استاد و دانشجو استفاده ی بیشتری می شود. هدف ما از این پژوهش، مدل سازی سیستمی کارآمد به منظور بهبود عملکرد دانشجویان و اساتید است. در این مطالعه، برای پیش بینی اولیه عملکرد دانشجویان در طول ترم از رویکردی مبتنی بر یادگیری عمیق - شبکه ی عصبی حافظه طولانی کوتاه مدت (LSTM) برای تحلیل رفتارهای زمانی آنلاین دانشجویان با استفاده از داده های سامانه مدیریت یادگیری مدل (moodle) استفاده کرده ایم. برای آشکار کردن پتانسیل رویکرد یادگیری عمیق در تجزیه و تحلیل پیش بینی کننده، شبکه ی LSTM را با رده بند ماشین بردار پشتیبان که در مطالعات پیشین به عنوان یک رده بند مناسب استفاده شده است، از نظر عملکرد پیش بینی مقایسه کردیم. نتایج نشان می دهد که استفاده از رویکرد یادگیری عمیق و اطلاعات سری های زمانی، تشخیص زود هنگام دانشجویان در معرض خطر را با دقت پیش بینی بالایی فراهم می کند. علاوه بر این، رویکرد یادگیری عمیق عملکرد پیش بینی بالاتر و قابلیت تعمیم قوی تر را نسبت به رده بند یادگیری ماشین SVM نشان داد. به منظور دستیابی به این هدف ابتدا نحوه ی دریافت و جمع آوری داده ها از یادگیرندگان را بررسی می کنیم. نحوه ی استفاده از این داده ها نیز از دیگر مسائل مطرح در این پژوهش است. در گام نهایی نیز مجموعه داده ی خود را تجزیه و تحلیل می کنیم.

کلیدواژه ها: تجزیه و تحلیل یادگیری، شبکه حافظه طولانی کوتاه مدت LSTM، یادگیری عمیق، پیش بینی دانشجویان در معرض خطر.



تأثیر آموزش الکترونیکی بر خلاقیت و یادگیری خود راهبر دانش آموزان با نیازهای ویژه شهر تهران

عیسی رضایی - مریم رضایی (دانشگاه آزاد اسلامی)

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی است و به منظور تعیین تأثیر آموزش محتوای الکترونیکی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و تأثیر آن بر خلاقیت و یادگیری خود راهبر دانش آموزان شهر تهران انجام شده است. این پژوهش با روش شبه آزمایشی انجام شده است، جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دختر و پسر دارای نیاز ویژه مارس شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ به تعداد ۴۸۰ نفر می باشد. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان به تعداد ۲۱۴ نفر تعیین شد. با توجه به اینکه در شرایط شیوع بیماری کرونا اجرای پژوهش بر روی کل حجم نمونه امکان پذیر نبود، با استفاده از نمونه در دسترس تعداد ۴۸ نفر از دانش آموزان دختر و پسر شهر تهران انتخاب و در دو گروه به عنوان نمونه آماری پژوهش مورد بررسی قرار گرفتند، برای گردآوری اطلاعات، از پرسشنامه استاندارد خلاقیت از عابدی و پرسشنامه استاندارد یادگیری خود راهبر ویلیامسون (۲۰۰۷)، استفاده شد. با استفاده از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی فرضیه های پژوهش مورد بررسی قرار گرفت. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار اس. پی. اس. اس. (ورژن ۲۵.۰) انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش با محتوای الکترونیکی توسط دانش آموزان بر یادگیری خود راهبر با ضریب تأثیر ۶۷ درصد و بر خلاقیت آنها و با ضریب تأثیر ۹.۶ درصد و بر آگاهی ا ضریب تأثیر ۱۴ درصد و بر راهبردهای یادگیری با ضریب تأثیر ۸.۹ درصد و بر فعالیت های یادگیری با ضریب تأثیر ۳.۱۴ درصد و بر ارزشیابی با ضریب تأثیر ۹۴.۹ درصد و بر مهارتهای بین فردی با ضریب تأثیر ۷.۹ درصد و بر سیالی آنها ایی با ضریب تأثیر ۷.۹ درصد و بر ابتکار با ضریب تأثیر ۱۴.۶ درصد و بر انعطاف ذهنی با ضریب تأثیر ۲.۶ درصد بر بسط ذهنی آنها تأثیر دارد. و بر اساس همین نتایج کلیه فرضیه های اصلی و فرعی پژوهش تایید گردید.

کلیدواژه‌ها: محتوا، تولید محتوای الکترونیکی، خلاقیت و یادگیری خود راهبر



تأثیر تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی بر پیامدهای آموزشی دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل

زهرا نوری خانقاه (علوم پزشکی ایران) - سحر کرمی (علوم پزشکی تهران) - لیلیا ساداتی (علوم پزشکی البرز) - محمد فریاب اصل (علوم پزشکی ایران)

مقدمه: یادگیری ترکیبی دارای مزایای بسیاری برای غلبه بر چالش‌های یادگیری بزرگسالان مانند: کمبود وقت، مسئولیت‌های زندگی هم چون تعهدات شغلی و خانواده و... دارد؛ لذا این مطالعه با هدف تعیین تأثیر یادگیری ترکیبی بر پیامدهای آموزشی دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل انجام گرفت. روش‌ها: مطالعه حاضر از نوع نیمه تجربی و مداخله آموزشی است که در سال ۱۳۹۷ در دانشگاه علوم پزشکی البرز انجام شد. نمونه‌های مطالعه شامل ۵۶ نفر از دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل بودند که، از طریق نمونه‌گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. مداخله آموزشی به شکل تدریس به شیوه ترکیبی انجام گرفت و سپس پیامدهای آموزشی با متغیرهای رضایت دانشجویان، میزان یادگیری و میزان زمان تعامل دانشجویان در فضای مجازی برای مشارکت در مباحث درسی ارزیابی شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات در متغیر رضایتمندی پرسشنامه ۱۵ گویه‌ای محقق ساخته، در متغیر یادگیری، آزمون چهارگزینه‌ای استاندارد و در متغیر زمان تعامل، چک لیست ثبت زمان فعالیت‌های دانشجویان در فضای مجازی برای طرح سوال، ارائه پاسخ و یا بیان تجارب بود. اطلاعات بدست آمده وارد نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ شد و با استفاده از آزمون‌های آماری توصیفی و آزمون تی زوجی، ضریب همبستگی کندال و پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها: بر اساس نتایج مطالعه حاضر، تمامی دانشجویان از اجرای این شیوه تدریس رضایت داشتند. نتایج آزمون چهارگزینه‌ای نیز اختلاف معناداری را بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون نشان داد. ($p\text{-value}=0.001$) که بیانگر اثربخش بودن شیوه آموزشی بکار گرفته شده است. همچنین میانگین زمان تعاملات فراگیران در محیط مجازی نزدیک به ۱۰ ساعت در ۱۲ جلسه تدریس بوده است که زمانی قابل توجه است. نتیجه‌گیری: با توجه به تأثیر مثبت تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی، این روش تدریس به عنوان یک روش آموزشی موثر در گروه دانشجویان ناپیوسته به عنوان فراگیران بزرگسال پیشنهاد می‌گردد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری ترکیبی، آموزش بزرگسالان، تعامل، رضایتمندی



تاملی بر یادگیری های خودرهیاب در بسترهای یادگیری الکترونیکی

حامد عباسی کسانلی - سعید شریفی رهنمو - فرهاد سراجی (بوعلی سینا) - مجید شریفی رهنمو (بوعلی سینا)

با گسترده تر شدن فاوا و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق نظام آموزشی، روش های آموزش نیز دچار پیشرفت و توسعه بیش از پیش شد که چنین تحولی فرصت مغتنمی به نظام های آموزشی داد. حال ارزش ماهوی همین امر در دوران همه گیری کرونا نیز بر همگان واضح گشت اما نکته مهم این است که آموزش های الکترونیک ابزاری خنثی و مختص دروس خاصی نبوده و جدای از به کارگیری آن در نظام آموزشی نیازمند مهارت های اساسی مانند یادگیری خودرهیاب است. بنابراین ایجاد و ارتقای یادگیری خودرهیاب، یکی از اهداف مهم نظام آموزشی به ویژه آموزش های الکترونیک در عصر نوین آموزش محسوب می شود چرا که انتظار می رود فراگیران به سطحی از توانمندی های فردی برسند که بدون قرار گرفتن در یک نظام آموزشی ویژه، بتوانند نیازهای آموزشی خود را شناسایی کرده و در جهت رفع آن بکوشند و در نهایت یادگیری خود را مورد ارزشیابی قرار دهند. از این رو پژوهش حاضر با هدف تامل و تحلیلی بر یادگیری های خودرهیاب در بسترهای یادگیری الکترونیکی انجام پذیرفت. این پژوهش یک مطالعه مروری بر برخی از مقالات و کتب منتشر شده در زمینه یادگیری خودرهیاب و یادگیری الکترونیک می باشد. مرور پیشینه پژوهش نشان می دهد که یادگیری خودرهیاب رشدی صعودی داشته و روندی رو به توسعه دارد. به دلیل مزایای یادگیری خودرهیاب، توجه بنیادی به این نوع یادگیری و آموزش های اساسی برای ارتقای آن، در سال های اخیر به عصر آموزش مجازی مورد توجه قرار گرفته است. لذا در پژوهش حاضر ویژگی های یادگیرندگان خودرهیاب، مؤلفه های مؤثر درونی برای ارتقای یادگیری خودرهیاب در بستر الکترونیک، مزایای یادگیری خودرهیاب در یادگیری های الکترونیک، مدل های یادگیری خودرهیاب، توالی خودرهیابی و ... در یادگیری الکترونیکی مورد بررسی قرار گرفته و مشخص شد در چنین سبکی از آموزش، به دلیل فقدان ارتباط واقعی و نبود زیرساخت های گاهاً مناسب، با وجود فرصت های متعدد به شدت نیازمند به خودرهیابی در فرایند آموزش هستیم چراکه با تعاملی تر کردن و رهیاب نمودن محیط یادگیری الکترونیک، استفاده بهینه تر از فناوری های چندرسانه ای در امر آموزش بیش از پیش و مطلوب تر از گذشته اتفاق خواهد افتاد.

کلیدواژه ها: تامل، یادگیری های خودرهیاب، بستر، یادگیری الکترونیکی.



تبیین آسیب شناسانه از چالش های اخلاقی نظام یادگیری الکترونیکی ایران (مورد مطالعه: آموزش عالی)

بهاره زارع کهن (تربیت مدرس) - علیرضا صادقی (علامه طباطبایی تهران) - مجید شریفی رهنمو (بوعلی سینا)

زمینه و هدف: با گسترده تر شدن فاوا و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق دانشگاه ها، روش های آموزش نیز دچار پیشرفت و توسعه بیش از پیش شد که چنین تحولی فرصت مغتنمی به دانشگاه ها داد. حال ارزش ماهوی همین امر در دوران همه گیری کرونا نیز بر همگان واضح گشت لذا نکته مهم این است که آموزش های مجازی ابزاری خنثی و بی طرف نبوده و جدای از به کارگیری آموزش های مجازی در آموزش عالی و فرصت های ایجاد شده، اساتید و دانشجویان را با چالش های اخلاقی نوظهور و جدی مواجه کرده است. از این رو پژوهش حاضر با هدف تبیین آسیب شناسانه از چالش های اخلاقی نظام یادگیری الکترونیکی ایران (مورد مطالعه: آموزش عالی) انجام پذیرفت. روش: پژوهش حاضر از جنس پژوهش های کیفی و از نوع استنتاجی و تحلیل فلسفی است. روش گردآوری اطلاعات نیز کتابخانه ای- اسنادی می باشد. یافته ها: براساس نتایج حاصل از تحلیل های صورت گرفته مهم ترین چالش های اخلاقی آموزش مجازی در دوره آموزش عالی عبارتند از: گسترش عدم صداقت علمی، تقلب دیجیتال سازی یافته و تبانی گروهی، فریب کاری و تبادل اطلاعات، سرقت آثار ادبی و علمی، سوءاستفاده از فناوری، ارائه اطلاعات نادرست، نقض حریم خصوصی و بی توجهی به مالکیت و قانون کپی رایت. نتیجه گیری: بعد از همه گیری کرونا ویروس، سبک زندگی انسان ها به طور کلی و حوزه آموزش و یادگیری به طور خاص با یک مسأله بسیار اساسی روبرو شد که آموزش مجازی نقش بی بدیلی در آن ایفا نمود چراکه امکانات و قابلیت های بی نظیر آموزش های مجازی موجب رشد و گسترش سریع آن در آموزش عالی شد. اما در چنین سبکی از آموزش، به دلیل فقدان ارتباط واقعی و الگوبری اخلاقی، با وجود فرصت های متعدد زمینه اعمال غیراخلاقی فراهم است؛ اما این چالش را می-توان با تعاملی تر کردن محیط یادگیری، استفاده بیشتر از فناوری های چند رسانه ای و تدوین کدهای اخلاقی پر کرد.

کلیدواژه ها: آسیب شناسی، چالش های اخلاقی، یادگیری الکترونیکی، آموزش عالی.



تدریس برای نسل دیجیتال: چرایی و چگونگی (یک راهنمای عمل برای تدریس فناورانه)

ژبار رفایی (آموزش و پرورش) - نوری براری (آموزش و پرورش کردستان)

مقدمه و هدف: ماهیت متفاوت محیط های یادگیری الکترونیکی، با محیط های آموزش رودررو، طراحی استراتژی های تدریس ویژه این محیط را به وسیله متخصصین پداگوژی ضروری می نماید. باین وجود، هنوز دستورالعمل جامعی بر اساس علم آموزش وجود ندارد تا به چگونگی تدریس بر مبنای اهداف یادگیری الکترونیکی بپردازد. هدف پژوهش حاضر تدوین استراتژی های قابل اجرا برای تدریس در محیط های یادگیری الکترونیکی است. مواد و روش ها: رویکرد پژوهش کیفی و از استراتژی طرح پدیدارشناسی بهره گرفته شده است. جامعه پژوهش کلیه متخصصین و مدرسین مراکز یادگیری الکترونیکی دانشکده های علوم تربیتی دانشگاه های دولتی شهر تهران و موسسه های رسمی ارائه خدمات یادگیری الکترونیکی شهر تهران هستند که تعداد ۱۲ نفر از آن ها به روش نمونه گیری گلوله برفی تا رسیدن به اشباع داده انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از شیوه مصاحبه های نیمه ساختاریافته استفاده گردید. تحلیل داده ها و تعیین مقوله ها و استانداردها با تکنیک کدگذاری کوربین و اشتراوس و با نرم افزار ماکس کیودا انجام گردید. نتایج: نتایج حاصل از پژوهش به تدوین ۲ استاندارد آموزشی و ۲۱ شاخص ضروری برای طراحی تدریس مبتنی بر فناوری در حوزه یادگیری الکترونیکی انجامید بحث: نتایج پژوهش می تواند به عنوان راهنمای عمل در طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی مورد استفاده معلمان مدارس و مدرسان دانشگاه و همچنین تکنولوژیست های آموزشی قرار گیرد.

کلیدواژه ها: تدریس آنلاین، یادگیری الکترونیکی، طبقه بندی بلوم-اندرسون.



چالش های یادگیری الکترونیکی در دوران شیوع ویروس کرونا در مقطع متوسطه دوره اول

زرین دانشور هریس (دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز) - مریم عزتی (آموزش و پرورش)

هدف از این پژوهش شناسایی چالش های یادگیری الکترونیکی در دوران شیوع کرونا در مقطع متوسطه دوره اول است. پژوهش حاضر، کیفی و از نظر ماهیت پژوهش از نوع پدیدارشناسی اکتشافی است. جامعه هدف پژوهش شامل کلیه خانواده های دانش آموزان مقطع متوسطه دوره اول شهر تبریز بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ دارای حداقل یک دانش آموز در این مقطع بودند. نمونه گیری به صورت هدفمند انجام شده و مصاحبه نیمه ساختار یافته بود که در نهایت نمونه به ۱۰ نفر رسید. مصاحبه ها با استفاده از روش تحلیل مضمون کدگذاری شد. با تجزیه و تحلیل داده ها، چالش های یادگیری الکترونیکی در حوزه های «آموزش»، «معلم و مدرسه»، «والدین»، «دانش آموزان» و «زیرساخت های یادگیری الکترونیکی» شناسایی شد. نتایج نشان داد که چالش های یادگیری الکترونیکی در دوران شیوع ویروس کرونا، نه تنها متفاوت از چالش های یادگیری الکترونیکی است؛ بلکه، به دلیل عدم آمادگی خانواده ها برای مواجهه با این چالش ها، گستردگی بیشتری نیز نسبت به یادگیری الکترونیکی پیش از این دارند. با در نظر گرفتن این چالش ها، می توان جهت فراهم کردن زیرساخت های یادگیری الکترونیکی و پایه ریزی بستر فرهنگی برای پذیرش آن اقدام کرد به طوری که در یادگیری الکترونیکی بعد از دوران پاندمی نیز مفید واقع شود.

کلیدواژه ها: چالش های یادگیری الکترونیکی، ویروس کرونا



ساماندهی پاسخگویی آنلاین کارشناسان یک دانشگاه جامع به دانشجویان در دوران همه گیری ویروس کرونا

آمانج خرمیان (دانشکده مهندسی)

هنگام شیوع ویروس کرونا و در ایامی که دانشجویان بدلیل قرنطینه خانگی اجازه ورود به دانشگاه را ندارند، علاوه بر مساله برگزاری کلاس های آنلاین که تمام دانشگاه ها در سطح دنیا برای آن چاره اندیشیدند، مساله پاسخگویی آنلاین کارشناسان به دانشجویان نیز دارای چالش هایی است که کمتر به آن پرداخته شده است. دانشجو علاوه بر کلاس درس، نیازمندی های اداری در داخل دانشگاه نیز دارد از قبیل سوالاتی که در خصوص امور انتخاب واحد، ثبت نام، فارغ التحصیلی و غیره که قبلاً بصورت حضوری از طریق کارشناسان پاسخ داده میشد. در این پژوهش سعی شده است این چالش ها در دانشگاه کردستان با جمعیت حدود ۱۲۰۰۰ نفر دانشجو و حدود یکصد کارشناس بررسی و راه حل عملی برای حل تمام آنها ارائه شود. نتایج نشان میدهد راهکار ارائه شده در این مقاله کاملاً موفق بوده و رضایت عموم دانشجویان را نسبت به راه حل های رایج داشته است.

کلیدواژه‌ها: ارتباط برخط، ارتباط دانشجو و کارشناس دانشگاه، پاسخگویی سلسله مراتبی، سامانه پاسخگویی آنلاین، سوالات اداری



طراحی سامانه آموزشی عاطفی بر اساس همجوشی هیجان چهره، زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان

ابراهیم موسوی - غلامعلی منتظر - مهدی پورمیرزایی

در سال های اخیر، یکی از مهم ترین مسائل مطرح در آموزش الکترونیکی، به شخصی سازی محیط یادگیری به کمک سامانه های آموزشی هوشمند (سahوش) بوده است. طراحی مدل های یادگیری شخصی شده، یادگیرندگان را قادر می کند تا تجربه موفقیت آمیز و رضایت بخشی را در رسیدن به اهداف یادگیری خود داشته باشند. سامانه های آموزشی عاطفی (ساعا) نوعی از ساهوش ها هستند که می توانند حالات عاطفی یادگیرندگان را تشخیص داده و از آنها برای بهبود شرایط آموزش استفاده کنند. در این مقاله، سامانه ای به منظور شخصی سازی محیط یادگیری بر اساس شناسایی هیجان چهره، تخمین زاویه سر و سبک شناختی یادگیرندگان طراحی، پیاده سازی و ارزیابی شده است. بدین منظور ابتدا واحدی با نام تحلیل گر هوشمند عاطفی برای شناسایی هیجان چهره و تخمین زاویه سر طراحی شده و سپس سامانه آموزشی عاطفی از ترکیب دو واحد اصلی ساهوش و تحلیل گر هوشمند عاطفی ساخته و پیاده سازی شده است. سامانه طراحی شده در محیطی عملی با حضور ۱۴ یادگیرنده برای آموزش درس هوش مصنوعی به کار گرفته شد. نتایج نشان داده که به کمک این سامانه شرکت کنندگان با تلاش کمتری نسبت به افرادی که آن واحد برایشان غیرفعال بود، توانستند آزمون ها را به پایان برسانند. علاوه بر این استفاده از این سامانه اثر مثبتی بر موفقیت تحصیلی یادگیرندگان (میانگین نمرات) و نیز رضایت تحصیلی آنها دارد.

کلیدواژه ها: تخمین زاویه سر، سامانه آموزشی عاطفی، سامانه آموزشی هوشمند، شناسایی هیجان چهره، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ژرف.



طراحی و راه اندازی سامانه آموزش مجازی ویژه مخاطبین بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران

اعظم محمدباقری (دانشگاه علوم پزشکی تهران) - پرستو منتظرلطف (دانشگاه علوم پزشکی تهران) - فارق طائی (دانشگاه علوم پزشکی تهران) - فاطمه حاجی علی عسگری (دانشگاه علوم پزشکی تهران)

مقدمه سامانه های مختلفی برای آموزش مجازی به صورت همزمان یا غیرهمزمان وجود دارد که می بایست با توجه به مشخصات جامعه مخاطبین بین المللی توسعه و ارتقا یابند. این سامانه میبایست فرایندهای جذب مخاطب بین الملل را تعریف و طراحی نماید و ساز و کار آموزش رایگان و غیررایگان نیز به منظور جذب سرمایه ملی پیش بینی کند. از امکانات این سامانه به موارد ذیل می توان اشاره نمود: امکان ارائه آموزش مجازی همزمان و غیر همزمان، امکان ارائه واحدهای درسی به صورت الکترونیکی، امکان برگزاری آزمون، امکان صدور گواهی، امکان تعریف ساختارهای متفاوت برای بهره مندی از آموزش منطبق با نیاز دوره و دسترسی مخاطبین از خارج کشور. در دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز سامانه های مختلفی راه اندازی و در حال بهره برداری است اما با مطالعه و بررسی میدانی امکانات تمامی این سامانه ها این نتیجه حاصل شد که هیچکدام از سامانه های نامبرده پاسخگوی نیاز مخاطبین بین الملل نبود. از جمله نیازهای اساسی این سامانه آنست که ویرترین جاذب برای جلب مخاطب بین الملل برای شرکت در دورهها داشته باشد و با معرفی مناسب دوره آمار بازدیدکنندگان و نهایتاً تعداد شرکت کنندگان در دوره قابل توجه باشد. امکان برگزاری واحد درسی برای دانشجویان و همچنین دوره درسی برای مخاطبین را نیز داشته باشد و امکانات قابل توجهی برای صدور گواهینامه و تکمیل فرایند مالی دوره نیز مورد توجه است. این پژوهش از جنس تولیدی و راه اندازی است. در گام نخست این پژوهش، مطالعه سامانه های مشابه موجود در داخل و خارج از دانشگاه در سطح کشور یا خارج از کشور به منظور نیازسنجی اولیه الزامی بوده و امکان تحلیل قیاسی و بررسی فنی سامانه های موجود به منظور سطح بندی فهرست نیازها و ویژگیها را میسر ساخت. شاخصهایی چون کیفیت برگزاری آموزش مجازی، تنوع مخاطبین و انواع جامعه هدف، نحوه برگزاری آزمون، کیفیت فرایند صدور گواهی، امکان انتقال داده ها بین سامانه های دیگر، میزان امنیت و کارایی محتوایی سامانه و امکان تعریف ساختارهای متفاوت برای بهره مندی از آموزش منطبق با نیاز دوره و نحوه دسترسی مخاطبین از مواردی است که برای مقایسه آنها تعیین کننده است. ۲- الزامات و پیش نیازهای سامانه در دو سال گذشته، با توجه به پاندمی بیماری کووید-۱۹، پیشرفتهای قابل توجهی در زمینه ارائه خدمات و آموزشها به صورت مجازی و از راه دور حاصل شده است. بدین منظور **framework** های متعدد **open-source**، بر پایه زبانهای برنامه نویسی مختلف توسعه یافته اند، که هر کدام نقاط قوت و ضعف خاص خود را دارند. لذا انتخاب یک **framework** مناسب، با توجه به کاربردهای مورد نظر و تعداد کاربران سامانه، از اهمیت بالایی برخوردار است. بدین منظور مهمترین شاخصهایی که برای انتخاب یک سامانه ارائه خدمات و آموزش مجازی مطرح هستند، با بررسی پرکاربردترین و محبوبترین این سامانه ها استخراج شدند که به اختصار در پایین توضیح داده می شوند: • مقیاس پذیری (**scalability**): بدین معنی است که سامانه باید توانایی ارائه خدمات به کاربران هدف، به طور همزمان را در هر شرایطی داشته باشد و اگر به هر علتی زیرساخت ها توانایی ارائه این خدمات را نداشته باشند، نرم افزار های **scalable** این امکان را می دهند که با نصب قسمت های مکمل یا موزای نرم افزار روی سخت افزارهای مجزا، ظرفیت ارائه خدمت الکترونیکی را تا سطح مورد نظر بالا برد، بدون اینکه در **performance** کلی محدودیتی ایجاد شود. • امکان نگهداری و تعمیر (**maintainability**): بدین معنی است که سامانه بدون نیاز به برنامه نویسی، امکان صادرات (**export**) و واردات (**import**) دادههای ذخیره شده، جهت تهیه نسخههای پشتیبان را داشته باشد، که در صورت ایجاد مشکل در زیرساختهای نرم افزاری و سخت افزاری، یا نیاز به ارتقای سرورها، داده های قبلی از دست نروند و قابل استفاده باشند. به علاوه ماژول هایی که به صورت اختصاصی با توجه به نیازمندی های مجموعه نوشته شده اند، با توجه به **open-source** بودن این گونه نرم افزار ها به آسانی قابل ویرایش و ارتقا خواهند بود. • امکان توسعه پذیری (**extendibility**): بدین معنی است که امکان تعریف ماژولها و فرآیندهای سفارشی با توجه به نیازهای مجموعه وجود داشته باشد که این امر مستلزم در اختیار داشتن **source code** نرم افزار می باشد، که یکی از ویژگیهای مهم نرم افزارهای **open-source** به شمار می رود. توسعه پذیری رابطه نزدیکی با توانایی نرم افزار در تولید **api** و تبادل اطلاعات با سایر ماژول ها و برنامه ها، از این طریق را دارد که به تفصیل در قسمت های بعدی توضیح داده می شود. • پشتیبانی از محتوای چند زبانه (**multi-linguality**): از آنجا که مخاطبین بین المللی، به زبانهای مختلفی آشنایی دارند، بدیهی است که در آینده ممکن است این نیاز حس شود که محتوا به چند زبان مختلف که جامعه هدف ما را تشکیل می دهند، در دسترس قرار گیرد. این امر باید در نهایت سادگی و بدون نیاز به برنامه نویسی جدید، قابل انجام باشد. • امنیت کارایی و محتوای سامانه (**security**): سامانه باید قادر به شناسایی دسترسیهای تخریب کارانه (**hacking**) و جلوگیری از آنها و همچنین دفاع در مقابل



9th International and 15th National conference on E-Learning and E- Teaching

دانشگاه کردستان
University of Kurdistan
زانکوی کوردستان



نفوذ بدافزارها باشد. در **django framework**، این امر با استفاده از **csrf-token**، و الگوریتم های **hash** و پروتکل **https** صورت می گیرد و می توان مطمئن بود در صورت عدم وجود خطای انسانی در برنامه نویسی، دسترسی غیرمجاز به داده ها، غیر ممکن خواهد بود. امکان رد و بدل دادهها با سایر سامانه ها از طریق **api** یا **application programming interface** دروازه ارتباطی میان سامانه ها و نرم افزارهای مختلف، با یک پروتکل استاندارد را فراهم می کند و یکپارچگی (**integrity**) دادهها را در بستر سامانه های مختلف، امکان پذیر می کند. به عنوان مثال می توان به ارتباط با سایر سامانه های مبتنی بر وب، **client-server applications**، نرم افزار های تلفن های هوشمند و ... اشاره کرد. که در فرایند اتوماسیون فرایندها نقش بسزایی دارد. امکان دسترسی به محتوای آموزشی از طریق **application** های تلفن های هوشمند (**android**)، **iphone** که با استفاده از **api** ها قابل پیاده سازی است (**ui (user interface)**، و **ux (user experience)** مناسب، که مشوق کاربر برای کار با سامانه باشد و باعث حس یکنواختی در کاربر نشود. امکان گزارش گیری (**reporting & analytics**) و استخراج شاخصهای کلیدی عملکرد (**key performance indicators**) در سطوح مختلف، از جمله به تفکیک عملکرد دانشجو، عضو هیأت علمی، گروه آموزشی. امکان بحث و فعالیتهای گروهی در کلاسهای درسی. (**social university**) امکان دسترسی به محتوا به صورت آنلاین و آفلاین بویژه در نرم افزارهای تلفنهای هوشمند. امکان دریافت محتوا متناسب با سرعت و کشش دانشجویان (**self-paced**)، یا به صورت جلسه ای. (**tutor-paced**) امکان برگزاری آزمونها به صورت آنلاین و تصحیح خودکار آنها. اکثر سامانه های پرفرماند امروزه، علاوه بر این قابلیت، امکان تشخیص هوشمند تقلب و راهکارهایی برای ممانعت از آن در نظر گرفته اند. پورتال دانشجویان (**student portal**) در حقیقت فضای شخصی مربوط به دانشجویان می باشد، که دانشجو با مراجعه به آن امکان دسترسی به محتوای متناسب شده به او، تکالیف، آزمونها و پیامهای مدیریتی (آموزش دانشگاه، معاونت دانشجویی، امور خوابگاهها و ...) را به صورت یکپارچه داشته باشد. وجود **xblock** ها **xblock**؛ نوعی ابزار آموزشی تعاملی (**interactive**) هستند که به زبان **javascript** و سایر زبان های **client-side** تهیه می شوند و به دانشجویان این امکان را می دهد که به محتوای درسی تعامل برقرار کنند که این امر موجب افزایش بازده یادگیری و ماندگاری آموخته ها می شود. ۳- روش کار گام اول: مطالعه سامانه های مشابه موجود در داخل و خارج از دانشگاه در سطح کشور یا خارج از کشور به منظور نیازسنجی اولیه، مطالعه قیاسی و بررسی فنی سامانه های موجود به منظور سطح بندی فهرست نیازها و ویژگی ها. نیازسنجی اولیه از طریق: بررسی سامانه های موجود دانشگاه، سامانه های خارج از کشور) سامانه ها از جهت امکانات و قابلیت های لازم در **lms** مطابق با شاخص های ارائه شده در دو بخش پیشین بررسی می شوند (راه اندازی یکی از سامانه های دانشگاه برای مخاطبین بین الملل و استخراج فهرست کمبدها و کاستی های موجود-<http://en.tums.ac.ir/en/content/39/online>)

- **tums** گام دوم: تدوین نقشه راه **ت** تشکیل کارگروه عملیاتی بمنظور شناسایی ساختار اصلی سامانه و امکان سنجی برای پیاده سازی آن و استخراج سامانه پیشنهادی اولیه با توجه به ویژگی های فهرست شده و تشکیل کارگروه پشتیبانی به منظور پیاده سازی و پشتیبانی در هر دوره (درسی) **ت** شناسایی فرایندهای گردش کار و ترسیم آنها در قالب فلوجارت **ت** شناسایی گروه های هدف و تطبیق نیازسنجی انجام شده با امکانات موجود سامانه پیشنهادی اولیه **ت** تدوین زمانبندی عملیات طراحی و راه اندازی سامانه پیشنهادی. گام سوم: ایجاد زیرساخت های نرم افزاری و سخت افزاری **ت** آنالیز و بررسی الزامات سخت افزاری و نرم افزاری و نحوه تامین آنها. گام چهارم: راه اندازی پایلوت سامانه **ت** اجرای اولیه از سامانه به صورت آزمایشی بمنظور پایش سامانه **ت** استخراج نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهدیدهای اجرای پایلوت به منظور برنامه ریزی برای فاز اصلاح مدل پیاده سازی شده **ت** مقایسه تطبیقی نیازهای مجموعه و امکانات سامانه. گام پنجم: آماده سازی محتوا به منظور بارگذاری در سامانه **ت** جمع آوری و گروه بندی انواع محتواهای الکترونیکی **ت** تأیید محتواها توسط کمیته نظارتی پیشنهادی **ت** بارگذاری محتواهای تأیید شده توسط کارشناسان در سامانه تقویت نقاط قوت و کاهش نقاط ضعف سامانه پیاده سازی شده در فاز اجرای پایلوت و ارتقای آن حسب نیاز مخاطب. گام هفتم: ارزشیابی (نظر مخاطبین و کاربران در این گام جمع و آنالیز و نتایج آن کاربردی گردید) **ت** طراحی فرم های نظرسنجی به ازای عملکرد سامانه، محتواهای ارائه شده و بارگذاری آن ها **ت** تحلیل فرم های نظرسنجی **ت** مرتفع نمودن نقاط ضعف نظرات ارائه شده و تقویت نقاط قوت آن **ت** تحلیل دوره های درسی برگزار شده با استفاده از آنالیز آماری طراحی شده در هر دوره در سامانه. گام هشتم: انتشار **ت** انتشار نهایی سامانه آموزش مجازی ویژه مخاطبین بین الملل. ۴- نتیجه گیری • در حال حاضر، اکثر دانشگاههای مطرح جهان، از نرم افزارهای **open-source** استفاده می کنند. مزیت مهم نرم افزارهای **open-source**، بروز بودن و امکان **customization** و تعریف مازولها و فرایندهایی با توجه به نیازهای مجموعه می باشد. تا فوریه ۲۰۲۰، بیشترین سهم بازار نرم افزارهای **lms** سورس باز، مربوط به نرم افزار **moodle** و **openedx** بوده است. پس از بررسی سامانه های شاخص **open-source** به این نتیجه رسیدیم که نرم افزار **openedx** تعداد بیشتری از شاخصهای عملکردی مد نظر ما را پشتیبانی می کند. نرم افزار **openedx**، با زبان **python** و در **django framework** نوشته شده است، که از ویژگیهای مهم این **framework**، مقیاس پذیری و امنیت بسیار بالای آن است به گونه ای که برای ساختن سامانه های بازار بورس، بانکها و ... که مقیاس وسیع و امنیت داده ها در آنها حیاتی می باشد استفاده می شود. به علاوه این **framework** به صورت ذاتی از چند زبانی، ساختار ماژولار برنامه، **restful api** و نرم افزار اندروید، به صورت **out of the box** (بدون نیاز به برنامه نویسی یا تنظیم خاصی) پشتیبانی می کند. یکی دیگر از ویژگیهای منحصر به فرد **openedx** در مقایسه با **lms** های مشابه، امکان تعریف دروس و تمرینهای **interactive** از طریق **xblock** می باشد که تأثیر بسزایی در افزایش یادگیری مطالب دارد.

کلیدواژهها: آموزش مجازی، سامانه، مخاطبین بین الملل، مدیریت یادگیری الکترونیکی، معاونت بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران



عوامل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان در یادگیری الکترونیکی در کرونا

حسن ضابط (آموزش و پرورش) - علی اکبر عجم - محمد علی رستمی نژاد - نرگس صادقی

با شیوع پاندمی کرونا در سال ۲۰۱۹ میلادی و به دنبال آن با تعطیلی مدارس و دانشگاه ها، یادگیری الکترونیکی بیش از هر زمان دیگری مطرح شد. یکی از چالش های اساسی یادگیری الکترونیکی عدم شکل گیری تعاملات دوطرفه بین استاد و دانشجو و بروز پدیده حواس پرتی دیجیتال است؛ لذا هدف پژوهش حاضر، بررسی پدیده حواس پرتی دیجیتال، شناسایی زمینه ها و فنون مدیریت آن در یادگیری الکترونیکی است. حواس پرتی دیجیتال در بین دانشجویان در طی سالیان اخیر به ویژه در دوران پاندمی کرونا افزایش یافته است؛ بنابراین، ضرورت تلاش برای یافتن راه حل هایی جهت کاهش حواس پرتی دیجیتال دانشجویان مورد انتظار است. نتایج مطالعات بیانگر آن بود که در بیشتر جوامع، دانش لازم درباره حواس پرتی دیجیتال، زمینه ها و فنون مدیریت و کاهش آن در بین دانشجویان کم بوده است. مهم ترین علل حواس پرتی دیجیتال دانشجویان عبارت بود از: مشکلات ارتباطی، نداشتن زیرساخت های فنی مناسب، چندکارگی، اعتیاد به گوشی تلفن همراه، فقدان سواد رسانه ای و دیجیتالی اساتید و دانشجویان. باتوجه به اهمیت جایگاه و نقش حواس پرتی دیجیتال در موفقیت تحصیلی دانشجویان در طی یادگیری الکترونیکی، از مهم ترین فنونی که انتظار می رود به مدیریت حواس پرتی در طی یادگیری الکترونیکی کمک کند، تدریس اثربخش، مدیریت کلاس، مدیریت زمان سواد دیجیتال است.

کلیدواژه ها: حواس پرتی دیجیتال، فنون مدیریت حواس پرتی، کووید ۱۹، همه گیری، یادگیری الکترونیکی



مطالعه کیفی تجربه استفاده از تلگرام در تدریس پایه اول ابتدایی

سیدمهدی حسینی (دانشگاه کردستان) - شلیر نجفی (آموزش و پرورش)

یکی از دشواری های تدریس در اول ابتدایی، اطلاع رسانی به اولیاء و هماهنگ کردن آنان با روند آموزش معلم و پیگیری فعالیت بچه ها در منزل است. در پایه اول، دانش آموزان قادر به خواندن و نوشتن نیستند. معلم برای ذکر بسیاری از نکات آموزشی و تربیتی، ناگزیر است به طور مستمر با اولیاء دیدار نماید. در سال های اخیر، دفتر رابط به عنوان مرجعی برای ارتباط میان اولیا و معلم مورد استفاده قرار می گرفت، اما استفاده از آن در کلاس اول زمانبر بود. اوقات طلایی که می تواند صرف آموزش به دانش آموزان شود، به نوشتن دفتر رابط می گذشت. این مساله، اولیاء را نیز دچار مشکل میکرد؛ آنها، با وجود مشغله فراوان، ناچار بودند برای اطلاع از بسیاری موارد، اکثر روزها به مدرسه مراجعه کنند. یکی از بهترین راهکارها برای حل این مشکل، استفاده از فضای مجازی است. با آشنا شدن معلمان و عموم جامعه با برنامه های پیام رسان الکترونیکی، استفاده از پیام رسان تلگرام در پایه اول ابتدایی رواج یافت. این پژوهش باهدف مطالعه تجربه استفاده از تلگرام در تدریس پایه اول ابتدایی انجام شد. رویکرد کیفی- تفسیری برای انجام پژوهش انتخاب شد و تجارب معلمان، دانش آموزان و والدین از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته ثبت شد. داده ها در سه مرحله کدگذاری باز، محوری و منتخب تحلیل شد و مضمونهای کلی حاصل از تحلیل پاسخ ها، نظرات و تجارب سه گروه مورد مطالعه دسته بندی شد. تجارب شرکت کنندگان در این پژوهش بیانگر دلایل و شیوه استفاده، فواید و دشواری های استفاده از پیام رسان تلگرام در آموزش پایه اول ابتدایی است. همچنین، این پژوهش روابط ساختاری عوامل، زمینه ها و اقدامات معلم، دانش آموز و والدین در آموزش مجازی از طریق پیام رسان تلگرام را به عنوان یک مدل مفهومی ترسیم کرده است. مدل ارائه شده روشنگر این واقعیت است که موفقیت آموزش در بستر پیام رسان های مجازی مانند تلگرام بستگی به عوامل گوناگون در چهار لایه محتوا، افراد، اینترنت و سیاست های کلان نظام آموزشی دارد.

کلیدواژه ها: تدریس مجازی، پایه اول ابتدایی، پیام رسان تلگرام، تجارب زیسته، معلمان، دانش آموزان، والدین



نقش فناوری اطلاعات در جهت پیگیری روند درمان گردشگران سلامت با رویکرد آموزش از راه دور در جهت پیاده سازی سیستم مدیریت ارتباط با مشتری در مراکز درمانی و بیمارستان ها در بحران کرونا ویروس

آسیه دهون (بیمارستان آپادانا) - احمد چنگایی - فروغ دهوند - مجید باوی (بیمارستان آپادانا) - محمدطه جلالی (بیمارستان آپادانا)

ارائه مراقبت ها و تداوم ارتباط با بیمار، قبل ، حین و بعد از درمان بسیار ضروری می باشد و در خصوص گردشگران سلامت باید گفت این پروسه قبل از سفر شروع و بعد از برگشت و انجام درمان وی ادامه می یابد لذا اتخاذ راهکار مناسب جهت پیگیری وضعیت بیمار در هر یک از این مراحل بالاخص در زمان بروز بحران کرونا ویروس امری بدیهی می باشد. از سوی دیگر افزایش سطح دسترسی به ابزارهای فناوری اطلاعات و توسعه زیرساخت های تحت وب، افق جدیدی را پیش روی مراکز درمانی و بیمارستان ها پدیدار نموده و علم پزشکی نیز از دستاوردهای فناوری اطلاعات به سرعت و با همه امکانات بهره می گیرد تا اطلاعات مورد نیاز را در زمان و مکان مناسب در دسترس افراد فعال در این حوزه اعم از مددجو، درمانگر و... قرار دهد. برای ارائه صحیح آموزش الکترونیکی در حوزه علوم پزشکی به تجهیزات، زیر ساختها و استانداردها و مهارتهایی نیاز است که قبل از پرداختن به آموزش الکترونیکی باید مورد توجه مراکز درمانی و بیمارستان ها فعال در صنعت توریسم درمانی قرار گیرد. این زیر ساختها و استانداردها نقش اساسی در موفقیت اجرای آموزش الکترونیکی ایفا می کنند. این مطالعه از نوع مروری بوده که به منظور گردآوری داده ها، از مقالات موجود در پایگاه تخصصی sid منتشر شده به دو زبان انگلیسی و فارسی و در محدوده زمانی ۲۰۱۹ تا ۲۰۲۱ استفاده شد و یافته ها حاکی از این است که پیگیری وضعیت گردشگرین سلامت در کشور مبدا در حال حاضر با چالش روبرو می باشد و اتخاذ راهکار مناسب علاوه بر اتمام روند درمان، موجب رضایتمندی و رونق اقتصادی کشور می گردد ضمنا این نتیجه نیز حاصل گردید که پیاده سازی صحیح فناوری اطلاعات در مراکز درمانی و بیمارستان ها و تبیین جایگاه آن تکمیل روند درمان و در نهایت افزایش رضایت آنان را به دنبال دارد.

کلیدواژه ها: بیمارستان، سیستم مدیریت ارتباط با مشتری، فناوری اطلاعات، گردشگر سلامت، یادگیری الکترونیکی، کرونا ویروس



کاربرد هوش مصنوعی در آموزش

زهرا طالب - منصوره کراچی اصفهانی

مقدمه و هدف: جهان امروز ما دائماً در حال تغییر است و اختراعات جدید بر روی فرایندهای آموزشی تاثیرگذار خواهند بود. یکی از این تکنولوژی ها هوش مصنوعی می باشد. از آنجایی که هوش مصنوعی کاربردهای متعددی در پزشکی، هوا و فضا، تسهیلات نظامی، طراحی، نقشه کشی، شناخت صدا، شناخت دست نوشته ها، جنگ نرم، بازی ها و ... دارد، این پژوهش در پی آن است که به تبیین مفهوم هوش مصنوعی و کاربرد آن در آموزش و به بررسی چند مدل موثر در این حوزه آموزشی بپردازد. مواد و روش: مطالعه حاضر به صورت توصیفی و از نوع مروری بوده و روش مورد استفاده در این پژوهش مطالعه ای و کتابخانه ای می باشد. در این راستا از منابع اطلاعاتی و مقالات خارجی و داخلی و پایگاه ها اطلاعاتی داخلی ایران نیز جهت جمع آوری اطلاعات استفاده شده است. نتایج: نتایج حاصل از این پژوهش بیانگر آن است که عامل هوش مصنوعی در حوزه آموزش با ارائه آموزش های تطبیق پذیر در تدریس، شخصی سازی کردن برنامه های درسی و محتواهای آموزشی در راستای نیاز ها، تسریع روند سیستم اداری آموزش و ربات های آموزش دهنده، موجب ایجاد محیط های یادگیری تعاملی شده که در نهایت منجر به یادگیری های عمیق تر در فراگیران می شود. بحث: همچنین پژوهش حاضر به بیان چند مدل هوش مصنوعی در سیستم های آموزشی با هدف ایجاد فرصتها و پتانسیل های جدیدی در مجموعه های آموزشی پرداخته است.

کلیدواژه‌ها: هوش ، هوش مصنوعی ، آموزش ،هوش مصنوعی در آموزش



یادگیری انطباقی: پیش به سوی یک محیط یادگیری دیجیتالِ هوشمند

طالب زندی (سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی علوم انسانی (سمت)) - فرزانه پاشایی (آموزش و پرورش تهران)

در سال های اخیر با تحولات صورت گرفته در عرصه تکنولوژی دیجیتال، زمینه برای خلق محیط های یادگیری هوشمند مبتنی بر ویژگی ها و توانایی های یادگیرندگان فراهم شده است. در این راستا، مطالعه حاضر با هدف تبیین یادگیری انطباقی به عنوان یکی از نمودهای محیط های یادگیری هوشمند انجام شد که هدف آن سازگاری و انطباق آموزش با ویژگی ها و شرایط یادگیرنده به کمک تحلیل داده هاست. به همین منظور، با استفاده از مرور و تحلیل ادبیات موجود و مطالعات انجام شده در این زمینه، در ابتدا یادگیری انطباقی و مزایای آن تشریح شد. سپس، وجه تمایز این نوع یادگیری با یادگیری شخصی سازی شده، مفهوم آموزش متمایز به عنوان فصل مشترک این دو نوع یادگیری، و چگونگی یکپارچگی آنها تحت عنوان مدل یادگیری انطباقی شخصی سازی شده تبیین شد. در ادامه، منابع داده، نقش کلان داده ها در یادگیری انطباقی و همچنین مدل تحلیل آنها ذیل مفهوم واکاوی یادگیری بازنمایی شد. در نهایت، نمونه هایی از تکنولوژی های مورد استفاده در یادگیری انطباقی معرفی و چگونگی دستیابی به اهداف یادگیری در بستر آنها تشریح گردید. به طور کلی، یادگیری انطباقی یک ابتکار پداگوژیکی است که محیطی هوشمند و سازگار با ویژگی های یادگیرنده را فراهم می کند که دانشگاهها و موسسه های آموزشی می توانند به واسطه آن، اثربخشی فرایند آموزش - یادگیری را ارتقاء دهند.

کلیدواژه ها: تکنولوژی دیجیتال، کلان داده ، واکاوی یادگیری، یادگیری انطباقی، یادگیری شخصی سازی شده



اثرات مهم و ماندگار ویروس کرونا بر نظام آموزش و پرورش ایران

حامد عباسی کسانی - زری منوریان

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثرات ویروس کرونا بر روی نظام آموزش و پرورش ایران می باشد. این پژوهش از نوع پژوهش های کیفی می باشد که در آن از روش پدیدارشناسی استفاده شده است. شرکت کنندگان در پژوهش را مدیران دبیرستان های غیر دولتی تشکیل دادند با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند گلوله برفی با ۹ نفر از آن ها مصاحبه نیمه ساختارمند صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده ها نیز از روش تحلیل مضمون استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که اثرات ویروس کرونا بر نظام آموزش و پرورش کشور شامل بازده مقوله اصلی می باشد: ۱- تغییراتی در سبک رهبری مدیران در مدارس و اختلالاتی در تصمیم گیری آنان ۲- تغییر در شرح شغل و شرایط احراز شغل کارکنان جهت اثربخشی عملکرد و کارایی و رضایت شغلی کارکنان ۳- طراحی زیر ساختهای منسجم و اثربخش جهت فعالیتهای آموزشی و فرهنگی ۴- تغییر در برنامه ریزی های آموزشی ۵- پدیده فرسودگی شغلی و ترک شغل ۶- افت تحصیلی و ترک تحصیل ۷- اختلالات رفتاری و مشکلات جسمی دانش آموزان ۸- تغییر در مسائل مبتلابه خانواده ها و رؤس عناوین جلسات آموزش خانواده، انتظارات و دغدغه های جدید والدین ۹- تغییر در کسب بودجه و نظام جبران خدمت ۱۰- کم رنگ شدن تعامل اجتماعی دانش آموزان ۱۱- آموزش های ضمن خدمت مستمر و مدیریت دانش در فرایند یادگیری الکترونیکی.

کلیدواژه ها: - ایران، نظام آموزش و پرورش، ویروس کرونا



ارائه مدل ارزیابی کیفیت آموزش مجازی در پاندمی کرونا از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

حسن فضلی (کمیته تحقیقات دانشجویی) - رقیه ولیپور خواجه غیاثی (کمیته تحقیقات دانشجویی) - طاهره ملانیا (کمیته تحقیقات دانشجویی) - فردیس فضلی (کمیته تحقیقات دانشجویی)

مقدمه و هدف: طی پاندمی کووید-۱۹، دانشگاه‌ها به شکل گسترده‌ای ملزم به ارائه آموزش‌های خود به شیوه الکترونیکی شده‌اند. طبق تعریف، آموزش مجازی یا یادگیری الکترونیکی شامل هر نوع یادگیری که در آن از شبکه برای انتقال دانش، تعامل و تسهیل در یادگیری استفاده شود، می‌باشد. مطالعه حاضر با هدف ارائه مدل ارزیابی کیفیت آموزش مجازی در پاندمی کرونا از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران انجام شد. مواد و روش‌ها: پژوهش انجام شده، مطالعه‌ای توصیفی - تحلیلی از نوع مقطعی است. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته بوده است. این پرسشنامه در ۵ مولفه: شیوه اجرا، امکانات و فناوری، محتوا، راهبرد ها و روش‌های آموزشی، ارزشیابی، طراحی شده است. برای تایید روایی محتوایی پرسش‌نامه از نظرات متخصصین آموزش (متخصصین آموزش عالی، برنامه‌ریزی درسی، آموزش پزشکی) استفاده شد و مورد تایید آنها قرار گرفت. برای پایایی ابزار، پرسشنامه توسط ۳۰ نفر از دانشجویان تکمیل گردید و پایایی آن از طرق ضریب آلفای کربناخ ۰.۹۸ محاسبه گردید. سپس پرسشنامه به شکل مجازی و آنلاین از طریق شبکه‌های اجتماعی یا ایمیل، برای تمامی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران که واحدهای مجازی خود را در نیم سال دوم سال ۹۹-۱۳۹۸ و نیم سال اول سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ گذرانده‌اند، ارسال گردید. نتایج: بر اساس نتایج بدست آمده، آزمون تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی نشان داد تمامی سوالات دارای بار عاملی بیشتر از متغیر پنهان به خود را داشتند. ولی بین متغیرهای پنهان، بار عاملی متغیر شیوه اجرا معنی‌دار نمی‌باشد و کفایت لازم برای باقی ماندن را نداشت. با اجرای مجدد آزمون مدل ساختاری و حذف متغیر شیوه اجرا، مدل نهایی ارزیابی آموزش مجازی نشان داد که بالاترین ضریب مسیر مربوط به مولفه راهبردها و روشها و در جایگاه دوم امکانات و فناوری و نهایتاً محتوا در جایگاه سوم قرار دارد. در این مدل ۶۱.۶ درصد از تغییرات ارزشیابی توسط سه متغیر قابل تبیین است. بحث: جهت ارتقاء کیفیت آموزش مجازی، شناسایی عوامل موثر و ارائه مدل ارزیابی کیفیت آموزش مجازی نقش تعیین‌کننده‌ای دارد. مطالعه‌ای که در سال ۱۳۹۸ توسط قنبری و همکاران انجام شد با نتایج این تحقیق همخوانی دارد. در مطالعه مذکور مدل ارائه شده نشان داد که بین مولفه‌های مورد بررسی، بالاترین ضریب مسیر مربوط به سه مولفه‌های عوامل تسهیل‌کننده، تعامل بین استاد و دانشجو و تمایل کاربر گزارش شد.

کلیدواژه‌ها: مدل ارزیابی آموزش، پاندمی کرونا، دانشجویان دندانپزشکی



بررسی نقش یادگیری الکترونیکی بر میزان خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بزمان در دوران شیوع همه گیری ویروس کرونا

زینب ارژنگ (آموزش و پرورش) - سمیر کوهی (آموزش و پرورش) - فاطمه هوتی (آموزش و پرورش) - فرشته خسروی (آموزش و پرورش) - محمود نارویی (آموزش و پرورش)

تحقیق حاضر با هدف بررسی نقش یادگیری الکترونیکی بر میزان خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بزمان انجام گرفت. روش تحقیق، توصیفی و همبستگی است و جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بزمان (۲۵۶ نفر) در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل دادند و ۱۵۰ نفر بوسیله نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه یادگیری الکترونیکی واتکین و همکاران ۲۰۰۴ و خودکارآمدی بندورا (۲۰۰۰) استفاده شد. برای تحلیل داده ها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تی گروه های مستقل استفاده شد. نتایج تحقیق نشان که بین یادگیری الکترونیکی و خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بزمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد بین یادگیری الکترونیکی، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد. کلیدواژه: یادگیری الکترونیکی-خودکارآمدی-عملکرد تحصیلی-دانش آموزان.

کلیدواژه‌ها: یادگیری الکترونیکی-خودکارآمدی-عملکرد تحصیلی-دانش آموزان.



تأثیر یادگیری الکترونیکی بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان

اسدالله خدیو (دانشگاه فرهنگیان) - الناز اصنام (علوم پزشکی)

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر یادگیری الکترونیکی بر سازگاری اجتماعی دانش آموز انجام گرفته است. روش پژوهش از نوع نیمه تجربی به همراه گروه کنترل و آزمایش بوده است. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه ناحیه ۱ تبریز بود که ۵۰ نفر بصورت تصادفی انتخاب و در دو گروه کنترل و آزمایش جای داده شد. از پرسش نامه سازگاری اجتماعی بل (با پایایی ۰/۸۹) به عنوان ابزار پژوهش استفاده شد. ۱۴۹ پرسش نامه بین دانش آموزان سه مدرسه که به شکل تصادفی انتخاب شده بودند توزیع شد و سپس، با توجه به داده های به دست آمده ۵۰ نفر از دانش آموزانی که دارای پایین ترین میزان سازگاری اجتماعی بودند، انتخاب شدند. کل افراد انتخاب شده، به صورت تصادفی ساده، در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش، هشت جلسه ۵۰ دقیقه ای به کمک یادگیری الکترونیکی، آموزش مربوط به مهارت های سازگاری اجتماعی را دریافت کردند و گروه کنترل به شیوه مرسوم آموزش دیدند. داده های دو گروه به روش کوواریانس تحلیل شدند. نتایج حاکی از اختلاف معنی دار بین گروه کنترل و آزمایش بود و این اختلاف به نفع گروه آزمایش بود. بر اساس این پژوهش می توان نتیجه گیری کرد که یادگیری الکترونیکی موجب ارتقای سازگاری اجتماعی می شود.

کلیدواژه ها: یادگیری الکترونیکی . سازگاری اجتماعی.



تنظیم مجازی سازی و پیکربندی سرورها جهت استفاده پایدار از سامانه آموزش مجازی مبتنی بر مدل و بیگ بلوباتن در مقیاس بسیار بزرگ

آمانج خرمیان (دانشکده مهندسی)

سامانه آموزش مجازی مبتنی بر مدل و بیگ بلوباتن در مقیاس یک دانشگاه جامع شامل چندین سرور نرم افزاری مختلف است. در این تحقیق پنجاه سرور بیگ بلوباتن، یک سرور مدل و یک سرور بالانس در نظر گرفته شده که لازم هست با یکدیگر در ارتباط باشند. هر کدام از سرورهای نرم افزاری نیازمند منابع سخت افزاری کافی برای اجرای پایدار سامانه است. تخصیص کامل منابع سخت افزاری بر اساس آنچه بصورت رسمی در خصوص بیگ بلوباتن توسط توسعه دهندگان منتشر شده است نیازمند هزینه کرد بسیار زیاد برای تهیه سرورهای سخت افزاری میباشد. با بررسی نحوه مصرف منابع توسط سرورهای نرم افزاری در مقیاس دانشگاه کردستان، راهکارهایی جهت تخصیص بهینه منابع سخت افزاری بصورت اشتراکی با استفاده از مجازی سازی، انجام تنظیمات کارا بر روی سرورهای سخت افزاری و توزیع بهینه سرورهای نرم افزاری بر روی سرورهای سخت افزاری ارائه و اعمال شدند. نتیجه اعمال این راهکارها موجب شد علیرغم در نظر گرفتن محدودیت های آموزش در برگزاری کلاس ها و با بکارگیری حداقل منابع سخت افزاری، سامانه بصورت کارا اجرا شود و کلاس ها دچار مشکل نشوند.

کلیدواژه‌ها: بالانس، بیگ بلوباتن، تعادل زمان/حافظه، مدل، سرور سخت افزاری، سرور نرم افزاری، سیستم توزیع شده، مجازی سازی، مدل



شناسایی چالش های آموزش مجازی از نظر معلمان مدارس ابتدایی شهر تبریز در زمان

شیوع بیماری کرونا

لیلا محمدی (وزارت علوم و فناوری)

مقدمه و هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی چالش های پیش روی معلمان دوره ابتدایی در آموزش های مجازی بود. مواد و روش ها: پژوهش حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر ماهیت پژوهش، توصیفی- پیمایشی بوده است. جامعه ی آماری شامل معلمان دوره ابتدایی نواحی پنجگانه ی شهر تبریز به تعداد ۳۱۹۹ معلم می باشد. برای تعیین حجم نمونه از جدول کرجسی و مورگان استفاده شد و بر این اساس ۳۴۳ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب و برای انتخاب نمونه آماری از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب با حجم استفاده شد. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه محقق ساخته ۲۹ سوالی با شش بعد فنی، اقتصادی، پداگوژیکی، فرهنگی، حقوقی و نیروی انسانی بود. جهت تعیین روایی پرسشنامه، از نظر اساتید حوزه ی علوم تربیتی استفاده شد که پرسشنامه را دارای روایی صوری و محتوایی دانستند. جهت برآورد ضریب پایایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که پایایی کل پرسشنامه ۰/۹۳ برآورد شد. برای تجزیه و تحلیل یافته ها از آمار توصیفی، آزمون فریدمن، تی مستقل و تحلیل آنوا استفاده شد. نتایج: نتایج پژوهش نشان داد که بین دیدگاه معلمان بر اساس جنسیت و نواحی تفاوت معناداری وجود ندارد. همچنین چالش های اقتصادی، چالش های پداگوژیکی، چالش های فرهنگی، چالش های فنی، چالش های حقوقی و چالش های نیروی انسانی به ترتیب جزء چالش های آموزش مجازی در بین معلمان و نواحی منتخب می باشند. بحث: با توجه به اینکه تدریس مجازی، برای بسیاری از معلمان پدیده ای جدید است که سابق بر این تجربه کافی در این زمینه را نداشته اند، به نظر می رسد جهت رویارویی با چالش های این نوع تدریس نیازمند برنامه ریزی دقیق، آموزش مداوم معلمان با برگزاری کارگاه های آموزشی و کلاس هایی هستیم که تدریس مناسب و منطبق با اکولوژی کلاس های مجازی را برای معلمان روشن کند و تجربیات مناسبی را در اختیار آنها قرار دهد تا بتوانند بر چالش های تدریس در فضای مجازی فائق آیند.

کلیدواژه ها: آموزش مجازی، چالش، دوره ابتدایی، کرونا، معلمان